

Анализ работы школы за 2021 год

Раздел 1. Общая характеристика ОО.

МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицензию (серия 64Л01 № 0001411, регистрационный №1759, выдана 26 января 2015 года, действительна бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000111, регистрационный № 843, выдано 30 марта 2015 года).

Школа расположена в рабочем поселке, удалённость от школы в радиусе составляет до 3 км. Однако рядом со школой проходят маршруты автобуса. 90% учащихся живут на расстоянии пешеходной доступности от школы, тратя на дорогу от 10 до 15 минут.

Социальный портрет семей учащихся на начало 2020-2021 учебного года показывает, что полных семей – 345, 82 семьи – неполные, 52 семьи – многодетные, в них проживает 95 ребенок, 2 семьи – находятся в социально-опасном положении, в них 3 ребенка школьного возраста; 14 детей находятся под опекой, 4 детей – инвалиды.

Школа постоянно поддерживает связи с МБУК «ЦБ имени А.С. Пушкина», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБОУ ДОД «Центр детского творчества р.п. Самойловка», МБУК «РЦДК», ГУЗ СО «Самойловская РБ», ОП №2 МВД РФ «Балашовский», ЦСЗН.

Все эти организации находятся в шаговой доступности от школы.

С учётом описанных выше условий нами выбрана позиция, при которой школа активно взаимодействует со средой и воздействует на неё для формирования личности ребенка. Это и определило стратегию школы при разработке Программы развития: обеспечить регламентирующе-координирующую функцию при выполнении школой основной стратегической цели: придание всему учебно-воспитательному процессу школы личностно (индивидуально)-ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса учения. Заключающейся в признании его индивидуальных особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика.

МБОУ «СОШ №1 р.п.Самойловка» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной работе.

Сайт МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» (<http://mkoushkola1.ucoz.ru/>) соответствует требованиям Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации" и Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации").

Задачи образовательного процесса, стоявшие перед школой в истекшем году:

1. Повышать эффективность образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
2. Последовательно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении и воспитании.
3. Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, ИКТ – технологии в УВП.
4. Совершенствовать систему патриотического воспитания, формировать лидерские качества и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с РДШ.
5. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.

Администрацией МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» осуществляется персональный учет детей, подлежащих обучению. Ежегодному персональному учету подлежат все дети до 15 лет, проживающие в р.п. Самойловка в целях обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Учет детей, проживающих на территории р.п. Самойловка, осуществляется путем составления списка приема и явки в образовательное учреждение (с 1 февраля по 5 сентября). Образовательное учреждение осуществляет ведение документации по учету и движению обучающихся, а также ведет учет на сайте «Зачисление в АИС». Обеспечивает надлежащую защиту сведений, содержащих персональные данные о детях, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «Об персональных данных». В течение учебного года администрация образовательного учреждения информирует отдел образования администрации Самойловского муниципального района о детях, выбывающих из образовательной организации либо принимаемых в образовательную организацию.

Прием в 1 класс осуществляется согласно законодательству. Ведется учет детей по закрепленной за образовательным учреждением территории при тесном сотрудничестве с д/с «Березка», «Золотой ключик» и МУЗ «ЦРБ р.п.

Самойловка». Для привлечения детей в школу проводятся родительские собрания в детских садах. Все дети школьного возраста, проживающие на закрепленной территории обучаются в ОУ.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2020-2021 учебного года представлен 24 класс - комплектами, с численностью обучающихся-551 человек, со средней наполняемостью классов- 23 человека. Прибывших – 2, выбывших -11 человек. На конец года численность обучающихся составила 542 человека. Средний процент выбытия за последние три года приблизительно остается на одном уровне: 2017-2018-1,6% (8 из 510), 2018-2019- 2%(11из 512),2019-2020-1,6(9 из 529)

На «отлично» закончили 39 человек, на «4» и «5» - 139.Условно переведены-9 человек:

Процент успеваемости – 97%, процент качества – 36% (снижение). Группы дошкольного образования посещали 40 человек.

Данные о контингенте обучающихся МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» 2020 – 2021 уч.год.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	всего
Общее количество классов	10	12	2	24
Общее количество обучающихся.	213	290	48	551
в том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	210	287		497
- занимающихся по программам профильного изучения предметов				
- занимающихся по программам углубленного изучения предметов			48	48
- занимающихся по адаптированным образовательным программам	3	3	-	6
Получающих образование в форме:				
- очное обучение	213	290	48	551
- посещающих ГПД	25	25	-	50

Из 551 обучающихся статус ребенка с ОВЗ подтвержден у 4 обучающихся. В образовательном учреждении обучается 4 ребенка инвалида. Для детей - инвалидов и детей с ОВЗ созданы все необходимые условия, разработаны адаптированные образовательные программы. Обучение остальных детей ведется по ФГОС.

Контингент обучающихся сохраняется на протяжении 3 лет. Отсева нет. Количество классов комплектов - 24, средняя наполняемость классов 23 ученика. Рост количества обучающихся в течение последних лет говорит об удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ОУ.

В марте 2021 года проведено исследование среди обучающихся и законных представителей по изучению удовлетворенности образовательным процессом МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка». Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом выявлен у 63,5 % обучающихся и 75,0 % родителей.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В образовательной организации МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалисты прошли повышение квалификации по вопросу работы с детьми с ОВЗ. В своей работе педагоги используют оборудование, которое было приобретено для работы с детьми с ОВЗ.

1. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с	Вход в образовательное учреждение оборудовано пандусом. На первом этаже здания оборудована туалетная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ограниченными возможностями здоровья	лицо.
<p>2. Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ. • Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками. • Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности существующих образовательных учреждений дополнительного обучения. • Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество <p>При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>3. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.</p>
<p>4. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в</p>

	соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьной медсестрой. В ОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
5. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски, Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены в кабинете дистанционного обучения.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 22 марта 2021 г. № 115 Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и министерства образования Саратовской области, приказами отдела образования администрации Самойловского муниципального района.

Особенности организации образовательного процесса связано со структурной моделью школы: дошкольной подготовкой на базе групп дошкольного обучения, начальной школой, предпрофильной подготовкой обучающихся при освоении основной образовательной программы, профильном образованием при освоении программы среднего общего образования. В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и склонностей организовано изучение элективных курсов при освоении программы среднего общего образования, а также неаудиторная занятость по различным направлениям.

В образовательной организации должное внимание уделяется здоровью обучающихся. Образовательный процесс регламентирован

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Неукоснительно соблюдались санитарно-гигиенические условия в классе: температурный и воздушный режим, рациональность освещения класса и доски. Фельдшером школы проводился ежедневный анализ меню с точки зрения его сбалансированности и калорийности, посещаемости. Тщательно выполнялись все требования по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов.

Основные направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Рациональная организация учебного процесса (ступенчатый режим учебных занятий в 1-м классе, обучение детей с ослабленным здоровьем),

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе (косметический ремонт кабинетов, озеленение рекреаций и пришкольной территории),

- Введение инклюзивного обучения, позволяющего ребенку, имеющему отклонения в здоровье, в дальнейшем социализироваться в обществе,

- Использование критериев здоровьесберегающего урока (преимущество образования на всех уровнях, использование методик и технологий обучения, соответствующего возрастным возможностям, применение оздоровляющих моментов на уроке, создание психологической ситуации успех)

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия, тестирование обучающихся в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

- Совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ по отработке вопросов эвакуации при пожаре в здании школы; оказанию первой медицинской помощи; по изучению основ выживания и жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Оценка состояния здоровья учащихся (в сравнении за 7 лет)

Состояние здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая заболеваемость	66%	66%	65%	63%	62%	63%	69%
Острая заболеваемость	61,5	61,8%	61,5%	59%	58%	58,9%	62%
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	2,9	3,0	2,5	2,3	2,2	2,3	2,5
Процент часто болеющих детей	3,1%	2,8%	2,7%	2,4%	2,3%	2,3%	3,1%
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	41%	41%	42%	40%	41%	40%	39%
Процент детей с хроническими заболеваниями	17%	17%	17%	16%	16%	18%	13%

Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	15%	14%	13%	13%	13%	13,5%	8%
Распределение детей по группам здоровья	1-390 2-34 3-22 4-1	1-391 2-35 3-21 4-0	1-427 2-35 3-17 4-1	1-462 2-36 3-19 4-2	1-397 2-36 3-18 4-3	1-112 2-305 3-87 4-3 5-5	1-55 2-488 3-3 4-1 5-1
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	80%	80%	80%	75%	75%	75%	80%

Общая заболеваемость увеличилась на 1%, острая заболеваемость и процент часто болеющих увеличилась на 0,9% и на 0,1% соответственно, заболеваемость детей в днях на 1 ребенка не изменилась. Количество обучающихся на дому 6 человек, детей-инвалидов в школе-5 человек. Контингент по группам здоровья следующий основная-426, подготовительная - 74, спецгруппа-10 человек. По медицинским показателям полностью здоровыми могут считаться у нас 55 человек (первая группа здоровья), 18% - с хроническими заболеваниями, и основная масса обучающихся – 305 с незначительными отклонениями в здоровье.

За последнее время значительно улучшилось горячее питание. Одноразовым питанием охвачено 100%, из них вся начальная школа питается бесплатно, двухразовым питанием охвачено 50чел, льготным питанием -148(на 115человек меньше).

- количество обучающихся, изучающих физкультуру в соответствии с физкультурной группой здоровья, составляет 100%.

В связи с пандемией временно на дистанционном обучении находились 1б,5а, 6б, 8а, 10, 11

Проблемы: отсутствие системы использования физминуток на уроках, низкие показатели по результатам тестирования обучающихся в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», низкая двигательная активность обучающихся во внеурочное время.

Образовательные программы школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, присмотр и уход за детьми. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году включали в себя традиционную форму (классно-урочная) с широким внедрением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, методов проектов и других современных методик и технологий; форму

индивидуального обучения на дому по медицинским показателям, элективные курсы, консультации; дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися.

Функционировали классы базового уровня, классы с углубленным изучением отдельных предметов. Целостность педагогического процесса в ГДО обеспечивалось путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий. Содержание Программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивали достижение воспитанниками готовности к школе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являлась игра. Содержание общеобразовательной Программы соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого являлось развитие ребенка и обеспечивало единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При освоении программы начального общего образования обеспечивалось изучение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих уровнях школьного образования. Реализация образовательной программы НОО в 1-4 классах проходила в штатном режиме. Упор в работе делался на формирование УУД и на внеурочную занятость детей.

При освоении программы основного общего образования полностью реализовывался государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство образовательного пространства. Педагогический коллектив школы работал над достижением выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становлением и развитием личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Обучающиеся овладевали необходимым минимумом знаний, умений, навыков который позволял им продолжить образование на следующем этапе обучения. Формировались познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, закладывался фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в средней школе.

В ходе решения системы задач по формированию универсальных учебных действий у школьников формировались следующие способности:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать, видеть трудности, ошибки), целенаправленно (ставить и удерживать цели), планировать (составлять план своей деятельности), моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное), проявлять инициативу

при поиске способа (способов) решения задачи, вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

При освоении программы среднего общего образования обучения осуществлялось достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы.

В процессе реализации задач педагогами школы создавались условия для формирования у школьников:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Средством социализации выступал учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществлялось продвижение школьника по всем этапам исследовательской деятельности со следующим результатом: приобретение обучающимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников. Именно таков запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании ФГОС, сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне образования. Учебный план был составлен таким образом, чтобы у обучающихся была возможность выбрать, чем и в каком объеме они будут заниматься в школе, получить хорошее качественное образование и развивать свой потенциал, сохраняя здоровье.

Учебный план МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» является частью образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, определяющей распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) изменились подходы к формированию учебного плана общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» при реализации ФГОС общего образовании составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576(п.п.12.1, 12,2,19.3)

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №

1897), с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1577(п.п.11.1,11.2,11.3,18.3.1),

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г №413) , с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1578(п.п.11.1,11.2,11.3,18.3.1),

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015,

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 и постановление от 24.11.2015г. №81),

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- рассмотреть использование эффективного учебного плана для 5-дневной учебной недели, при этом выполнить в полном объеме государственный заказ (спланировать содержание образования в соответствии с перечнем учебных предметов в соответствии с ФГОС-второго поколения);

- учесть интересы и возможности обучающихся за счет введения различных форм внеурочной деятельности по выбору обучения во второй половине дня;

- соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;

- соблюсти нормативы выполнения домашнего задания обучающимися (2-3 классы – 1,5 часа,4-5-классы – 2 часа; 6-8 классы – 2,5 часа, 9-11 классы – 3,5 часа)

- учесть интересы и возможности педагогического коллектива, и ресурсные возможности школы.

Учебный план был составлен таким образом, чтобы у обучающихся была возможность выбрать, чем и в каком объеме они будут заниматься в школе, получить хорошее качественное образование и развивать свой потенциал, сохраняя здоровье.

Содержание и структура учебного плана определялись требованиями государственных стандартов общего образования, целями и задачами образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ №1р.п. Самойловка», в годовом плане работы ОУ, программе развития.

Структура учебного плана школы соответствовала традиционному делению школы на четыре части: дошкольное образование, начальное общее образования 1-4 классы; основное общее образование – 5-9 классы; среднее общее образование – 10-11 классы

Учебный план ОУ является частью образовательной программы школы, главная задача которой заключаются в выполнении государственного заказа на достижение обучающимися уровня учебной успешности, предписанного Государственными образовательными стандартами; в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков и постоянном повышении качества и уровня образования.

Содержание учебного плана определялось образовательными целями ОУ относительно каждой программы:

в 1-4 класса основное внимание уделялось на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвития и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формированию метапредметных компетенций и подготовке к переходу на обучение по основной образовательной программе;

в 5-8 классах – дальнейшему освоению универсальных учебных действий и подготовке к формированию личностных результатов, мотивированных к дальнейшему обучению, познанию, саморазвитию;

в 9 классах– реализации индивидуальных образовательных потребностей, позволяющая определить каждому свою дальнейшую жизненную траекторию, а также

право выбора уровня освоения образовательной программы.

В 10-11 классах реализовывалась программа универсального профиля обучения. Учебный план в 10-11 классах отражал организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и организации образовательной деятельности. Он определял состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам обучения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся в порядке, установленном образовательной организацией.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являлись:

формы письменной проверки: письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов. К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

формы устной проверки: устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно -коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определялись учителем, преподающим этот предмет, и отражались в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формы текущего

контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Компонент образовательного учреждения был сформирован таким образом, что отвечал запросам учащихся, родителей и позволял каждому ученику выйти на индивидуальную профилизацию. Элективные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, решали следующие задачи:

- поддержка и развитие базовых предметов;
- обеспечение специализации учащихся школы,
- усиления профильной подготовки и поддержания учебной мотивации учащихся.

Для решения задачи освоения школьниками государственных образовательных стандартов в 2020-2021 учебном году велось обучение по базовым, углубленным программам, рекомендованным Министерством образования РФ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Учебный год завершился организованно. Проверка выполнения учебных программ за 2020 /2021 учебный год по всем предметам в 1 - 11 классах (проверка классных журналов, анализ отчетов учителей - предметников) показала, что учебный материал, предусмотренный государственными образовательными стандартами пройден полностью с небольшими уплотнениями в теоретической и практической частях (количество часов, контрольных работ, практических работ, количество часов по развитию речи, внеклассному чтению совпадают с требованиями программ по предметам).

Платных образовательных услуг школа не оказывает.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, с учетом дневной и недельной нагрузки. Общий объем недельной нагрузки в течение дня не превышал в 1-х классах-4уроков и один раз 5 уроков за счет физкультуры, во 2-4 - 5уроков, в 5-11-не более 7уроков. При составлении расписания чередовались различные по сложности предметы. Основные предметы проводились при освоении программы начального общего образования на 2-3-х уроках. Распределение учебной нагрузки в течение недели строился таким образом, что наибольший ее объем приходился на вторник. На этот день были включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования.

Президент России В.В.Путин сформулировал задачи повысить качество образования и доступность обучения, поставить в соответствие программ и методик современным требованиям. Их эффективное решение требует новых

подходов, активного участия всех участников образовательной деятельности, бережного сохранения лучших отечественных традиций в области образования

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Если провести анализ показателей качества по школе, то хорошие или плохие результаты и динамика по данному показателю, выявится при сравнении входного и итогового контроля, а также контроля качества по предметам. Он дает представление о качестве образования в школе.

С целью проверки качества знаний обучающихся и сформированности УУД при переходе из начальной школы в среднюю проводились диагностические работы в 5-х классах. Основным объектом оценки служило сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Результаты входного контроля по математике.

	По списку	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	5»	4»	3»	2»	Успеваемость	Качество
5а	24	21	2	6	7	6	71	38
5б	25	14	1	6	2	5	64	50
5в	20	16	0	4	6	6	62,5	25
итого	69	51	3	16	15	17	66,7	37

Данная работа проверяла при формировании

Предметных УУД : сформированность свойств натурального ряда чисел, умений выполнять вычисления с натуральными числами, знание понятий: периметр, площадь, скорость движения, и время движения.

Личностных УУД: сформированность умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, критически мыслить, умений контролировать результат учебной деятельности.

Познавательных: самостоятельное выделение главного, поиск необходимой информации, умение определять проблему и соотносить ее с вопросом задания, осознание поставленных вопросов, выбор эффективных способов решения задачи,

Регулятивных: умение планирования выполнения работы, понимание инструкций и следование ей, саморегуляция.

Анализируя мониторинг качества знаний по предметам на конец года приходим к выводу, что качество знаний по математике уменьшилось в 5а на 34% (с 72 до 38%); в 5б на 14 % (с 64 до 50), в 5в-на 22% (с 47 до 25).

Предполагаемые причины снижения качества обучения:

- Низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УД.
- Несогласованность в уровне сложности содержания образовательных программ.

- Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных образовательных программ в 5-х классах

Результаты входного контроля по русскому языку

Класс	Кол-во обучающихся					успеваемость	качество знаний
		5»	4»	3»	2»		
5 а	25/23	1	8	11	3	87	39
5 б	25/21	0	7	7	7	67	33
5 в	21/14	0	2	8	4	71	14
итого	61/58	1	17	26	14	76	31

Проверка предметных и метапредметных достижений обучающихся, 5 классов, реализующих ФГОС ООО, показала низкое качество знаний по предмету. 24% обучающихся не достигли базового уровня. 33% обучающихся подтвердили свои знания по предмету.

Анализируя мониторинг качества знаний по русскому языку и сравнивая с показателями на конец года приходим к выводу, что качество знаний уменьшилось в 5а на 41%, в 5б на 27 %, 5 в на 11%.

На основании приказа отдела образования администрации Самойловского муниципального района от 26.02.2021г № «О проведении репетиционного экзамена по обществознанию для обучающихся 11(12) классов образовательных организаций Саратовской области в 2020/2021 учебном году» от 10.10.2019 № 2202 состоялся репетиционный экзамен по обществознанию

для обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования.

Выводы: обучающиеся справились с заданиями неудовлетворительно. Выполняли работу 14 человек. Не переступили порог 7 человек-50%средний балл 41,9. Максимальный балл 66 у Полулях М. Минимальный у Бикусова А-7 баллов.

По итогам тестирования в формате Статграда по математике в 11-х классах в формате ЕГЭ за курс средней школы (базовый и профильный уровни) с целью выявления уровня ЗУН обучающихся и их готовности к сдаче экзамена, выявления «группы риска» получены следующие результаты стартового контроля

Класс	По списку	выполнял и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% выполнения	% качества
базовый	19	11	0	9	2	0	100	81,8
Профильный уровень	6	5	Зачет получили все.					

Выводы: обучающиеся справились с заданиями хорошо. Процент выполнения работы составил- 100%, процент качества- 81,8%. Среди всех заданий обучающиеся хорошо справились с заданиями № 1,4,5,6,7,8,12. Много ошибок допущено в № 1,7,13,19,20. В профильной группе справились без ошибок с 1по10 заданиями. Ошибки допустили в 11 и 12 заданиях. К 13 заданию приступили только 3 человека. Средний процент выполнения составил 38%-пока низкий.

По итогам тестирования в формате Статграда по математике в 11-х классах в формате ЕГЭ во втором полугодии.

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% выполнения	% качества
Баз	19	12	0	4	8	0	100	33,3
Проф.	6	6	Зачет получили все				Средний процент выполнения - 39,7%	

Выводы: обучающиеся справились с заданиями удовлетворительно. Процент выполнения работы составил- 100%, процент качества- 33,3%. Среди всех заданий обучающиеся хорошо справились с заданиями № 8,9,11,12,13. Много ошибок допущено в № 1,7,17,19,20. В профильной группе справились

без ошибок с 11 заданиями. Ошибки допустили в 10 и 12 заданиях. Средний процент выполнения составил 39,7%-по ка низкий.

По итогам тестирования в формате Статграда по математике в 9-х классах с целью выявления уровня ЗУН обучающихся и их готовности к сдаче экзамена, выявления «группы риска» получены следующие результаты стартового контроля результаты получены следующие:

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
9а	24	21	-	8	11	2
9б	16	15	-	4	8	3
итого	40	36	-	12	19	5

Выводы: обучающиеся справились с заданиями удовлетворительно. Процент успеваемости составил 86%, качество знаний-33%.

По итогам РПР по математике от 16.12.2020 получили следующие результаты.

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
9а	24	15	-	-	8	7
9б	16	12	-	2	2	8
итого	40	27	-	2	10	15

Выводы: обучающиеся справились с заданиями неудовлетворительно. Процент успеваемости составил 44%, качество знаний-7%. Сказалась длительная работа обучающихся на дистанционном обучении при пандемии и отсутствие живого общения с педагогом.

Результаты РПР по математике от 03.03.2021

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% вып	% кач
9а	24	22	0	4	13	5	77	18
9б	15	15	0	4	7	4	73	26
итого	39	37		8	20	9	75	21

Выводы: обучающиеся справились с заданиями удовлетворительно. Процент успеваемости по составил 75(на 20% выше в сравнении с прошлым

РПР), качество знаний-21 (на 3% выше). К сожалению, данная работа показала низкий уровень знаний по математике обучающихся. Поэтому, за оставшееся до экзамена время, необходимо усилить подготовку обучающихся. Учителю, работающему в этих классах, продумать систему работы по ликвидации пробелов по всем темам курса.

Главными факторами, отрицательно влияющими на качество знаний школьников, являются по-прежнему остаются:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляющих себе цели и задачи учебной деятельности, не могущих предвидеть результатов своей деятельности;

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД необходимо активизировать деятельность ученика, создавать на уроках ситуацию успеха;
- для развития регулятивных УУД – формировать стремление к учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектной деятельности;
- для формирования познавательных УУД – шире использовать дополнительные источники информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы, положительное одобрение за результат.

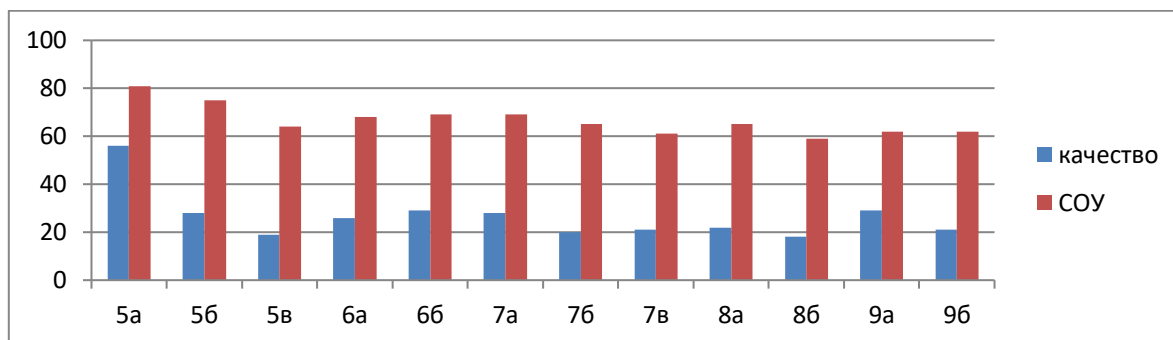
В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по классам и по предметам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Общая сопоставляемая таблица качества обучения за последние три года:

	2019		2020		2021	
отличники	29-6%	+1	35-7%	+1	39-7,8%	+0,8
ударники	158-31%	-9	160-33%	+2	139-28%	-5
% успеваемости	98,3%	0	99	+1	97	-2
% качества	41%	-4,5	41	0	39	-2

Сравнивая показатели за последние три года, приходим к выводу, что из 494 обучающихся, прошедших аттестацию, успеваемость и качество знаний уменьшаются.

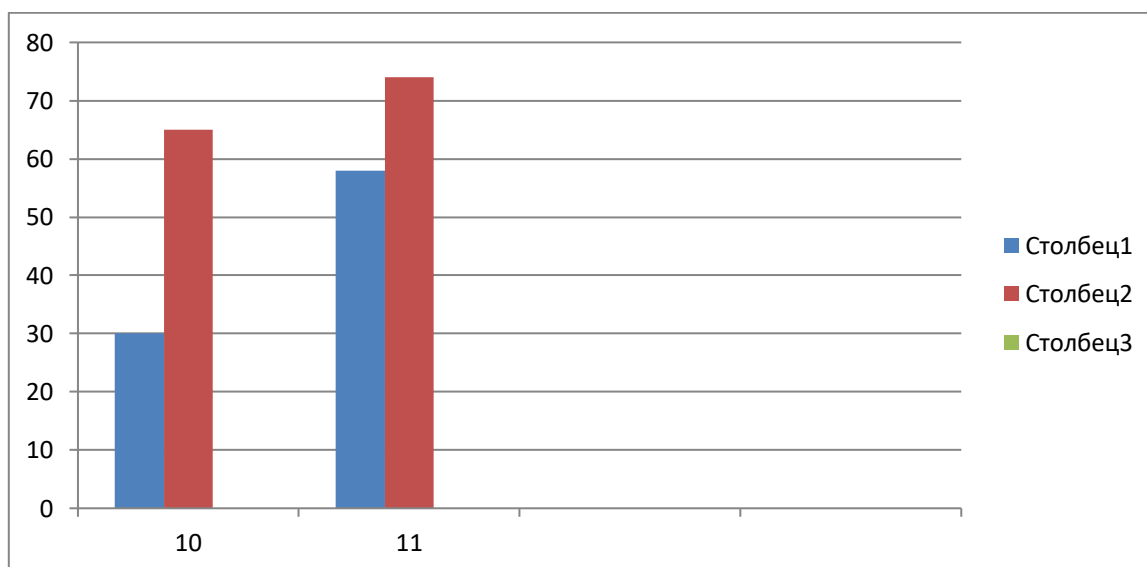
качество	56	28	19	26	29	28	20	21	22	18	29	21
СОУ	81	75	64	68	70	69	65	61	65	59	62	62



При освоении программы среднего общего образования качество знаний в 10 классе составило 30%, в 11 классе качество знаний составило 58%. В 11 классе качество знаний остается всегда высоким.

Степень обученности при освоении программы среднего общего образования составляет- 70%.

	10	11
Качество	30	58
СОУ	65	74



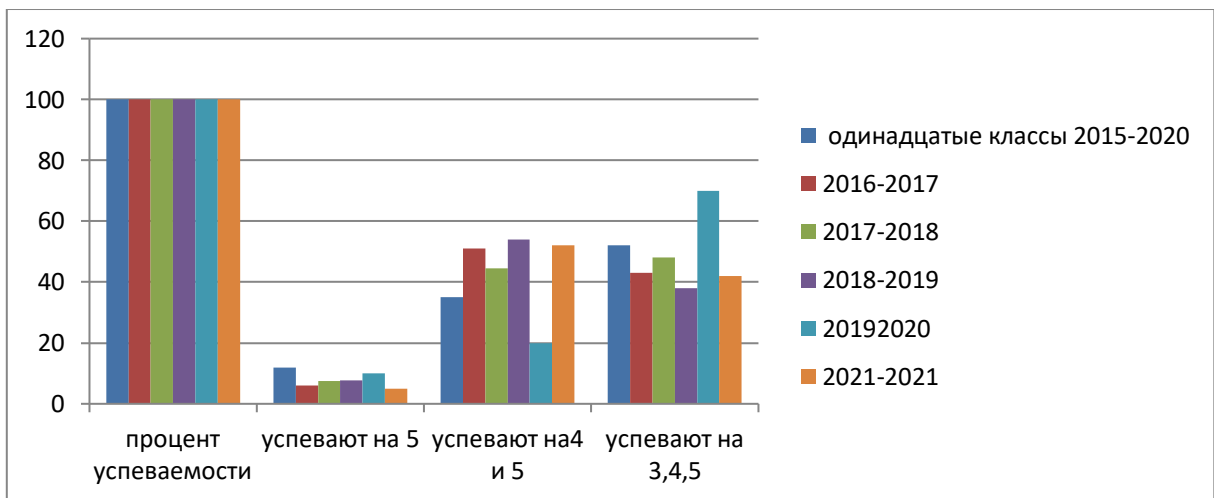
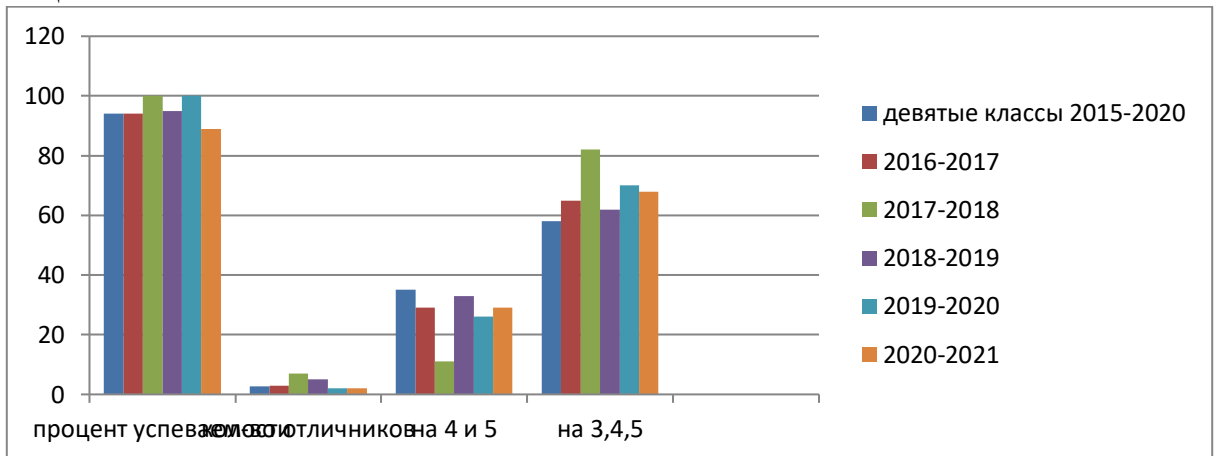
Итак, анализ динамики успеваемости и качества знаний при освоении всех образовательных программ показал, что успеваемость составила 97%- на 2 процент ниже, а качество знаний – 39% на 2% ниже. Сравнивая показатели за последние пять лет, приходим к выводу, что успеваемость в последние три года

стала ниже 100%, качество знаний с каждым годом увеличивалось в среднем на 2%, в последние три года уменьшается.

Средняя степень обученности за последний год составляет -67%-уровень прошлого года.

Мониторинг обучающихся выпускных 9-х,11 классов.

Ниже представлены диаграммы успеваемости и качества знаний обучающихся 9-х и 11 класса.



Сравнивая показатели выпускных классов, приходим к выводу, что процент успеваемости выпускных классов за последний год сохранился в 11 классе 100% , а в 9-х классах уменьшился на 11%. Процент качества знаний в 9-х классах увеличился на 1%, в 11 классе на 28% .Количество отличников в последнее время очень мало:1 человек -в 9-х и 1- в 11классах.Количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5» увеличилось на 3% в 9-х классах и на 32% в 11-х классах. В целом результаты успеваемости выпускных классов в этом году удовлетворительные.

Статистическая обработка качественных показателей по предметам позволяет сделать вывод о том, что:

- при освоении программы начального общего образования качество знаний по русскому языку изменяется в пределах 61-84% %, за исключением

4б, где качество составляет только 33%; по математике 55% -71%, по литературному чтению 66%-89%, по английскому языку 55%-83%, в 4 «б»-42%
Самое высокое качество имеется

- по русскому языку в 2 «в» -84%,

- по математике в 2 «в»-84%,

Достаточно высокое качество имеют обучающиеся во всех классах, по всем предметам.

При освоении программы основного общего образования качество знаний по русскому языку самое высокое имеют обучающиеся 5 «а»-76%, самое низкое в 7 «б»-31%- те же классы в сравнении с прошлым годом

- по математике: самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 5 «а»-63% и 7 «б»-76, самое низкое в 8 «а» и 5 «в» - 26% и 30% соответственно

- по английскому языку обучающиеся имеют высокие показатели в 5 «а»- 79% , самое низкое в 8 «а» и 8 «б»-по 29 % соответственно,

- по химии – среднее качество знаний составило 53%на 8% выше прошлого года самое высокое качество знаний в 9 «б»-60%», самое низкое в 8 «а»-30%;

- по биологии самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 5 «а» и 9 «б» классах-по 80%, самое низкое в 6 «б»-39%.

- по физике - среднее качество знаний составило43%-на 8% меньше прошлого года, самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 7«а» классе- 68%, самое низкое в 8 «а»-26%,

-по истории самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 5 «а» классе- 79%», самое низкое в 7 «а»-22%и 7 «б»-26%

-по обществознанию самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 6 «а» классе- 90%,9«б» классе- по 80% самое низкое в 8 «а»-41%,

- по географии самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 5 «а» классе- по 91%, самое низкое в 8 «а» и 9 «а»- по 30%.

Среди других предметов высокие показатели качества обучения по всем классам имеют обучающиеся по ОБЖ качество-96-100%, по физкультуре 92-100%,95%-97% по ИЗО 85-100%

Очень низкие показатели и низкую мотивацию к обучению имеют обучающиеся практически по всем предметам в 4 «б»,7 «б»,8 «а» классах.

При освоении программы среднего общего образования по русскому языку среднее качество знаний составило 61%, по математике- 46%, по английскому языку—69%, по истории-74%, по обществознанию-81%, по химии- 73%, по физике-53%.Все показатели оказались ниже показателей прошлого года из-за низких показателей в 10 классе. Показатели качества знаний в 11 классе по всем предметам достаточно высокие.

Актуальность развития детской одарённости в настоящее время занимает лидирующее место, что связано с потребностью общества в неординарной творческой и интеллектуально развитой личности. При реализации программы «Одаренные дети» необходимо создавать такие психолого-педагогические условия, при которых возможно развитие у одарённых школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в творческой деятельности и самоактуализации. Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов реализации права личности на индивидуальность.

В школе работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийская олимпиада школьников в 2020-2021 учебном году в «МБОУ СОШ №1 р.п.Самойловка», охватывала обучающихся 4-11 классов из 16 класс-комплектов. Особенно активными участниками были представители от 9-10 классов. В этом году численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских олимпиадах школьников среди 5-11 классов на школьном уровне составила 129 человека (14 школьников в 4-х классах и 115- в 5 - 11 классах). Количество участия в школьном этапе олимпиады составило 295: по одному предмету-53 чел, по двум-22 чел, по трем-19 чел, по четырем-8 чел, по пяти предметам-7 чел, по семи-4 чел, по 8 предметам-1 чел, по девяти-31 чел, по десяти-1 чел.

По результатам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников вышли: 47–победителей и 92-призера, что составило 50%. 139 человек определены участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады

№ п.п.	Предмет	Кол-во участнико в	Кол-во победите лей	Кол-во призеров
1	Английский язык	11	5	10
2	Биология	9	3	3
3	География	27	1	5
4	Информатика	4	4	6
5	История	3	4	8
6	Литература	12	4	8
7	Математика	24	6	12
8	Обществознан ие	3	3	9

9	Русский язык	14	6	11
10	Физика	4	5	9
11	Химия	7	3	2
12	Право			
13	Физкультура	7	3	6
14	ОБЖ	7		1
15	ИЗО	1	1	1
16	экономика	4	0	4
	итого	132	47	92

По начальной школе: кол-во обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2020/2021 учебном году составило 14: по русскому языку-3, по математике-6, по двум предметам-3, кол-во участников в школьном этапе олимпиады равно 19, общее кол-во победителей и призеров-12, процент победителей и призеров от количества участников равен 63%.

По результатам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады общее кол-во победителей составило-8 человек, призеров-13 человек. В своей работе учителя пользуются системой, которая предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью развития творческих способностей ребенка, подготовки учеников к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

Анализируя данные за последние годы, видим, что количество детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах постоянно растёт. Мотивационная работа среди обучающихся и родителей по обеспечению участия школьников в олимпиадах различного уровня будет продолжена. Всё это говорит о том, что в школе имеется потенциал одарённых и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться.

Талантливые дети – это когда рядом талантливые педагоги - мастера. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых школьников.

Информация

об участии обучающихся и воспитанников

образовательных учреждений области

в мероприятиях различного уровня в 2020-2021 учебном году

Мероприятие (этап, сроки)	Организатор мероприятия	Количество участников, класс, возраст	Победители (призёры) муниципальн ого уровня	Победител и (призёры) региональн ого уровня	Победители (призёры) федеральног о уровня
Региональный ФОТО-КВЕСТ "ПРАВА ДЕТЕЙ"	РДШ	1, 7 а , 13		1 место - 1	
XX областной заочный конкурс юных журналистов «Серебряное перо Губернии» номинация «Видеорепорта ж. Интервью»	Министерство образования Саратовской области ГБУ Саратовской областной области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма	1, 11 класс, 17 лет Быков В.		1 место – 1	
VI областная метапредметна я конференция школьников и студентов «Шаги в науку-2020», ПОСВЯЩЕНН АЯ Году Памяти и Славы	ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»	1/10 класс/16 лет		1 место - 1	
Большая перемена	РДШ	2/11 класс, 17 лет Быков В. Высочкина А.			1 место - 1
Региональный конкурс рисунков «Космос – 2020»	СОИРО	1/8 класс/ 14 лет Володченко Н.		3 место – 1	
Новогодняя феерия	РОО	1-4 классы	1 место – 9 2 место -8 3 место – 11		
Социальный проект «Добрые дела» «Ёлочная игрушка»	РОО	13/1-4 кл.	1 место – 5 2 место – 4 3 место – 4		
Конкурс детского рисунка	Министерство культуры Саратовской области	1/ 2 в		участник	
Региональный фотоконкурс		1/7 класс	-	3 место	

«Ландшафты любимого края»					
Региональный турнир по русскому языку «Умницы и умники»	Айда	1 в			??? 1 место - 1
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Космос»	Г. Бийск	5/1 класс, 3 класс			1 место – 5
Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Бархатная осень»	Новое достижение	1/1 класс			3 место – 1
Международный математический конкурс Ребус»	Г. Бийск				Победители – 6 Призёры – 12
Муниципальный заочный конкурс в области добровольчества «#БлагоДарю»	ЦДТ	10 класс	1 место – 3		
Конкурс «Никто не забыт ничто не забыто»	РОО /по линии РМО биологии/	7 кл/3 чел.	1 место - 2		
Международная акция «Панфилов с нами»/конкурс сочинений/	СОИРО	7 класс		1 место – 1.	
Конкурс «Сезоны Фенологии»	РДШ	7 класс			1 место - 1
Муниципальный социальный проект «Добрые дела». Номинация «Добрая поделка»		2, 4	1 – 1 2 – 1 3 - 1		
Муниципальный заочный творческий	РОО ЦДТ	11 человек – 1 - 7	1 - 3 2 место – 2 3 место – 2		

конкурс «Лучшая кормушка для птиц»					
Творческий конкурс отрядов ЮДП				1 место – 1/Гран-при/	
Заочный творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	РОО	15 человек/5-11	1 место – 2 2 место – 1 3 место - 2		
Конкурс проектов по биологии	РОО	2/7, 11	1 место - 2		
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам»	Высшая школа делового администрирования	1/ 2 класс			1 место - 1
Фестиваль – конкурс Мне дорога земля моя, Россия! 2021	Культурный фонд Николая Палькина. Администрация Саратовского района	6/2-7		1 место – 2 2 место – 1 3 место - 2	
Профориентационный конкурс детского творчества «Калейдоскоп профессий»	РОО		1 место – 2 2 место – 1 3 место - 1		
Русский медвежонок		25/3, 5, 6, 7, 8,	1 место -6 2 место-1 3 место -1		
Муниципальный творческий конкурс «Мы о войне стихами говорим»	РОО	1-4 Классы	1 место - 1 2 место - 3 3 место - 3		
VIII конкурс компьютерного творчества и исследовательских проектов «Цифровая палитра» 2021			2		3 место - 2
ЛУК	СОИРО		3	призеры	

Итак, за последние три года в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это отсутствие углубленного обучения при реализации программы основного общего образования, наличие одного профиля обучения, недостаточное обеспечение участия детей в мероприятиях регионального уровня.

Проектная деятельность по - прежнему остается актуальной в школе. Она является личностно - ориентированной деятельностью, где в центре образовательной системы стоит личность ребенка. Прочность и осознанность усвоения материала, развитие интеллекта зависит от степени самостоятельности ученика в оперировании учебным материалом. Она позволяет всесторонне реализовать деятельностный подход, заложенный в стандартах второго поколения. Через проектную деятельность формируются все виды учебной деятельности.

Проектно-исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности, вырабатывает активную жизненную позицию, обеспечивает формирование и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию. Центральной фигурой в процессе данной деятельности является личность ученика, которая имеет возможности взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, разносторонне и свободно творчески развиваться, овладевать необходимыми компетенциями.

В этом учебном году проектной деятельностью было охвачено 490 обучающихся, что составляет 90 %. Обучающиеся начальной школы на уроках и внеурочных занятиях охвачены проектной деятельностью полностью -100%. Среди учителей, активно использующих в своей работе проектную деятельность, следует отметить учителей начальной школы, учителей русского языка, истории и иностранного.

Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности, обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Другими словами, учит его добывать необходимые знания, самостоятельно использовать их по назначению. Эта черта личности и поможет молодому человеку стать компетентным во всех отношениях, а значит легко самореализоваться.

С целью преодоления низкого процента успеваемости в школе проводится целенаправленная индивидуальная работа с учащимися,

имеющими низкую учебную мотивацию. Сформирован банк данных о неуспевающих обучающихся и семьях учащихся группы риска.

Составлен план работы:

- с семьями, находящимися в СОП: Ульяновы, Князян, Лисмун.
- с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете: Калугин А, Князян С., Бондаренко Н.

- осуществлялся контроль за посещаемостью обучающимися уроков и мероприятий в рамках классно-урочной системы образования,

- оказывалась помощь обучающимся в организации дальнейшего обучения и профориентации в случае невозможности продолжения обучения в данной школе,

- контролировалась работа с учениками группы риска,
- осуществлялся контроль за наполняемостью отметок и неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала учащихся «группы риска»,

- осуществлялся контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся.

Учителя предметники на уроках стремились создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию. Практически все осуществляли дифференцированный подход к работе, обращали большое внимание на индивидуальную работу с обучающимися, групповую и парную работу, обеспечивали учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа. Вовлекали в тестировании обучающихся, имеющих высокий риск неуспешности на итоговой аттестации по математике за курс основной школы и отслеживали уровень качества подготовки к ЕГЭ (дополнительные занятия, консультации).

Классными руководителями и учителями-предметниками проводились индивидуальные беседы с обучающимися по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала, осуществлялся контроль посещения обучающимися занятий, выявлялись причины их отсутствия на уроках и принимались меры по обеспечению посещаемости, организовывался досуг учащихся в рамках работы школы через кружки, секции. Обучающиеся также привлекались к участию в общешкольных и классных мероприятиях,

В школе организована система дополнительных занятий. Доведены до сведения обучающихся и их родителей сведения о дополнительных занятиях, консультациях при подготовке к итоговой аттестации.

В рамках подготовки к итоговой аттестации учеников 9, 11 классов в образовательном учреждении была разработана система по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Основными направлениями работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ стали - тематические собрания с обучающимися, родителями, индивидуальные консультации с учениками, подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам), формирование и диагностика базы данных выпускных классов, подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация». Вопросы ГИА обсуждались на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Учителя-предметники изучили и проанализировали КИМы итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, изменения в КИМах, подобрали и распространили материал по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Еженедельно проходили консультации по предметам русский язык, математика, обществознание, биология, география, физика, история.

Но в этом учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции единый государственный экзамен проводился только для выпускников 11 класса, которые поступали в ВУЗы. Подготовка к итоговой аттестации продолжала проводится в дистанционном режиме. Для учащихся 9-х классов были отменены обязательные экзамены по русскому языку и математике, итоговые оценки выставлялись на основании годовых. Аттестация в 9-х классах прошла по текущим оценкам

Проведение единого государственного экзамена в 2021 году в условиях распространения коронавирусной инфекции, сопровождалось со значительными изменениями и "облегченным вариантом". "Облегчением" в процедуре ЕГЭ стало отмена экзамена по базовой математике. Если раньше на государственной итоговой аттестации выпускникам предлагается сдать два варианта математики - базовую и профильную. Базу сдавали все, кому не требовался профиль для поступления в ВУЗы. А так как обучающиеся одиннадцатого класса сдавали только те предметы, которые требуются для поступления на факультет, выбранный ими, сдавать экзамен по математике базового уровня не требовалось. Ведь базовая математика требовалась только для получения аттестата, а оценки в аттестат получали по результатам сдачи только по русскому языку.

11-классники, не планирующие поступать в ВУЗ получают возможность завершить обучение без сдачи ЕГЭ; выпускники 9 и 11 классов, не сдававшие ГИА, смогут продолжить обучение в колледжах (при вступлении будет учитываться средний балл аттестата); для продолжения обучения в 10 классе.

С целью минимизации рисков распространения COVID-19 было принято решение об отмене в 2021 году всех ОГЭ по выбору. Таким образом, все девятиклассники России в 2021 году сдавали только русский язык и математику.

Выпускники 9-х классов – 39 ученик в ходе итоговой аттестации сдавали 2 экзамена: 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и в формате ОГЭ писали по выбору контрольные работы

Анализ выбора предметов показывает, наибольшее количество девятиклассников в школе выбрали обществознание 25чел- 66%); географию выбрали 3чел-это 8%, биологию-6чел-16%, информатику -1(3%).

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы, главной целью которой является проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений школьников, аттестат об основном общем образовании получили все обучающихся- 100% .

Анализ результатов аттестации учащихся 9-х классов :

Предмет	сдавали	Кол-во 2»	Процент усп	Качество знаний	понижили	повысили	соответствия Годовых оценок и ОГЭ
Русский язык	8		100	21/55%	16%	34%	50
математика	8		92%	14/37%	18%	0%	82
Контрольные работы							
Обществознание	7		70%	10/37%	74%	0%	26%
география			0	0	100	0%	
биология			100	2/33%	34%	0%	66%
информатика			100	0%	0%	0%	100%

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наиболее объективно подошла к выставлению годовых оценок учитель математики -82% соответствия. По русскому языку процент соответствия составил 50%, подтвердили годовые оценки-84% обучающихся.

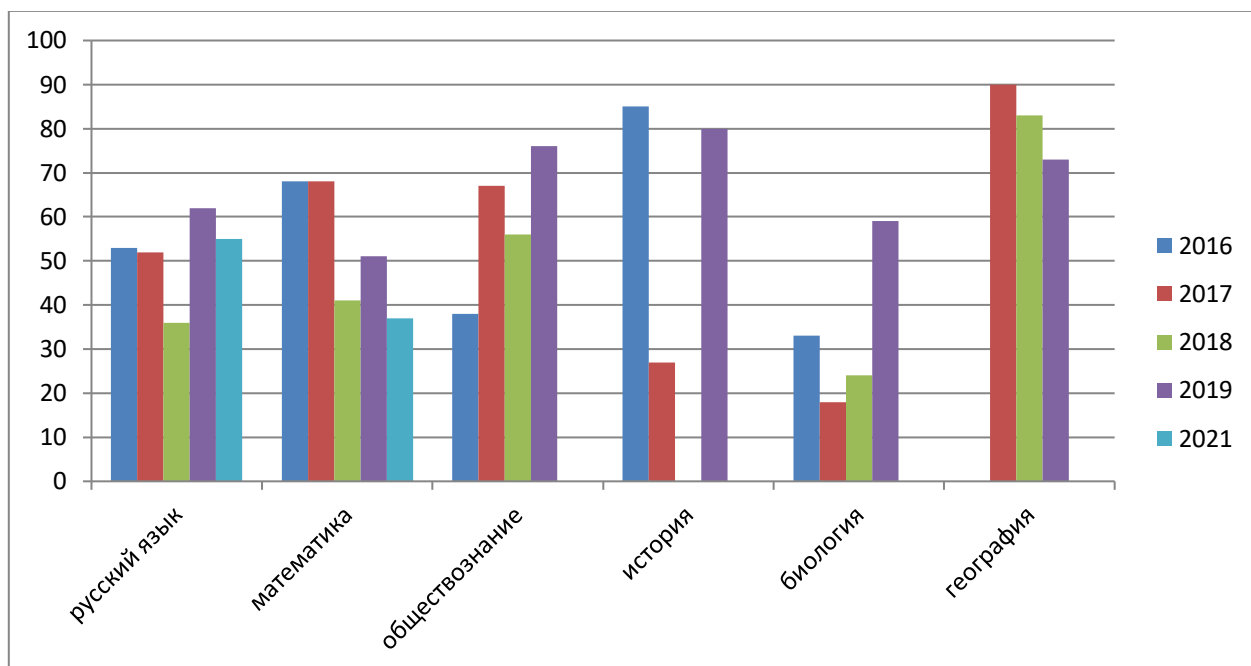
По результатам контрольных работ по обществознанию процент успеваемости составил 70% (5 двоек), в сравнении с годовыми оценками 74% обучающихся понизили свои результаты, по географии 3человека писали и все получили оценку «2», по биологии двоек нет, но качество очень низкое-33%, по информатике 1 писал сдал на «3» и процент соответствия составил 100%

9а- из 23учеников подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки -13 человек, что составило -56%,

9б- из 15 подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки -12человек, что составило -80%,

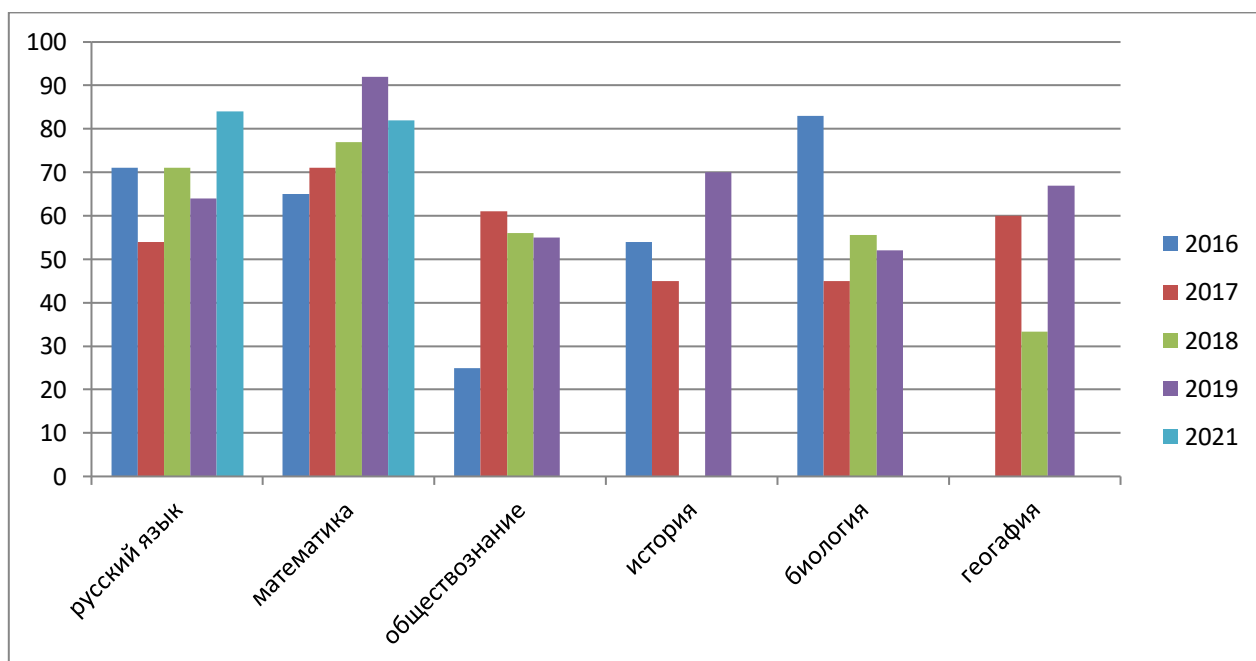
Всего подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки – 25 человек. Доля обучающихся, подтвердивших результаты обучения составила – 66%- на2 % выше прошлого года.

В диаграмме представлены результаты по качеству знаний в ОУ за пять лет 2016-2021 по предметам, по которым сдают наибольшее количество обучающихся.



Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации за последние **3 года** за курс основной школы, приходим к выводу, что среди предметов по выбору больше всего обучающихся по-прежнему отдают предпочтение обществознанию- в среднем : 92%, биологии -44%, по истории-26%,по географии-39%. Средний процент качества знаний по математике за последние три года составил 43%,(понижение на 10%), по русскому языку - 43%(понижение на 8%)

По результатам соответствия ГИА и годовых оценок в ОУ за 2016-2021, представленным в диаграмме, по предметам, по которым сдают наибольшее количество обучающихся. Процент соответствия ГИА и годовых по русскому языку повысился на 20%, по математике понизился на 10%.



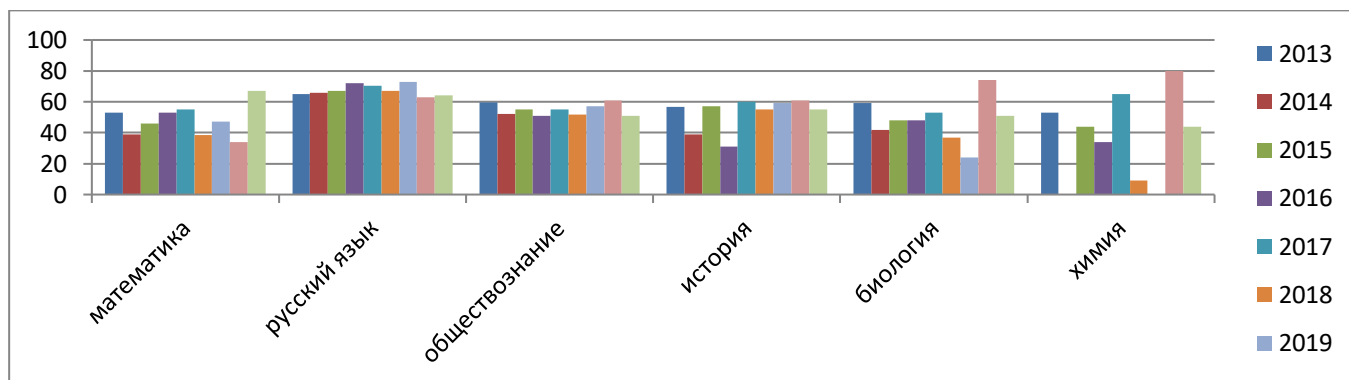
Результаты ЕГЭ.

Предмет	Минимальный порог по РФ	Количество сдававших выпускников	Средний балл по району	Средний балл по ОУ	Количество выпускников, не набравших минимальный порог/% от сдававших	Максимальный балл по ОУ	Кол-во выпускников	Минимальный балл по ОУ
Матем(Баз/проф)	3/27	-/6		67	0	78		33
Русский яз	24	19		64	0	90		43
литература	32	1		61	0	61		0
обществознание	42	16		51	4	78		21
физика	36	3		59	0	64		53
история	32	9		55	0	81		38
биология	36	3		51	0	60		40
химия	36	1		44	0	44		0

Проведение единого государственного экзамена в 2021 году в условиях распространения коронавирусной инфекции, сопровождалось со значительными изменениями и "облегченным вариантом". "Облегчением" в процедуре ЕГЭ стало отмена экзамена по базовой математике. Если раньше на государственной итоговой аттестации выпускникам предлагается сдать два варианта математики - базовую и профильную. Базу сдавали все, кому не требовался профиль для поступления в ВУЗы. А так как обучающиеся одиннадцатого класса сдавали только те предметы, которые требуются для поступления на факультет, выбранный ими, сдавать экзамен по математике базового уровня не требовалось. Ведь базовая математика требовалась только для получения аттестата, а оценки в аттестат получали по результатам сдачи только по русскому языку. 11-классники, не планирующие поступать в ВУЗ получили возможность завершить обучение без сдачи ЕГЭ; выпускники 11

классов, не сдававшие ГИА, смогут продолжить обучение в колледжах (при вступлении будет учитываться средний балл аттестата).

По русскому языку сдавали 19 человек, по математике – профильную математику сдавали 6 человека. 4 экзамен по выбору сдавали-5 человека (26%), 3 экзамен по выбору сдавали-10 человека (52%), 2 экзамена сдавали 4 чел. (21%). В диаграмме представлены результаты среднего балла по ОУ за 2013-2021 по предметам, по которым сдают наибольшее количество обучающихся.



Анализируя результаты аттестации за последние три года, приходим к выводу, что по всем предметам, кроме математики показатели ниже, чем в предыдущие годы. Средний балл по русскому языку оказался на уровне прошлого года, но самым низким за весь период сдачи ЕГЭ и составил-64 балла. По биологии сдавали 3 человека химии сдавало 1 ученик и результаты оказались удовлетворительные- порог переступили все. По обществознанию результаты неудовлетворительны- не переступили порог 4 чел. Баумастер Данила получил аттестат особого образца.

Среди причин, снижающих качественные показатели сдачи итоговой аттестации, являются:

- отсутствие в школе разнообразных профилей обучения, необходимых для поступления в ВУЗ. Среди углубленных предметов в школе реализуется программы только по русскому языку, истории и экономике.

- поздний выбор предмета обучающимися, отсутствие четкого представления о будущей профессии, желание проверить свои силы. Поздний выбор предметов многих связан учащихся с тем фактом, что учебные заведения высшего профессионального образования дают информацию о предметах для вступительных испытаниях только к 1 марта и выпускники не знают заранее, что из предметов им понадобится для поступления в ВУЗы.

- не всегда учащиеся могут правильно оценить свои способности, возможности, полагая, что они уже проходили материал, а, значит, знают его. Поэтому они принимают решение уделять время на подготовку к экзамену «по мере возможности» или «по желанию».

Среди причин также следует отметить, что

- ЕГЭ не отражает объективных знаний учащегося, часто содержит задания, которых не было в программе средней школы,

- у учащегося нет прямого контакта с экзаменатором, который может поддержать ребенка в случае сильного волнения, во время и после экзамена нет возможности получить обратную связь, увидеть и понять допущенные ошибки.

- нерегулярное посещение дополнительных занятий обучающимися в 9-х классах, надеясь на свои силы

Самыми опасными врагами любого учащегося являются паника, стресс и волнение. Эти три составляющие способны парализовать даже самого успешного школьника.

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

Пункт 1 Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе

Диагностика сформированности УУД в 2020-2021 учебном году проводилась в 1-х и 5-х классах.

Результаты сформированности УУД в 1-х классах:

УУД	Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные УУД	74,4 %	22,6 %	3,0 %
Регулятивные УУД	51,4 %	38,5 %	10,0 %
Познавательные УУД	56,0 %	37,8 %	6,2 %
Коммуникативные УУД	85,3 %	11,7 %	3,0 %

В 1-х классах обратить внимание на формирование и развитие познавательных и регулятивных УУД.

Результаты сформированности УУД в 5-х классах:

УУД	Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные УУД	82,0 %	15,3 %	2,7 %
Регулятивные УУД	26,4 %	57,0 %	16,6 %
Познавательные УУД	47,4 %	42,5 %	10,1 %
Коммуникативные УУД	81,4 %	14,4 %	4,2 %

В 5-х классах обратить внимание на формирование и развитие регулятивных и познавательных УУД.

Анализируя результаты сформированности УУД, стоит отметить, что необходимо продолжить работу по формированию УУД у обучающихся, обратить внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности УУД.

Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации.

Воспитательная работа школы ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи. Современную школу мы рассматриваем как педагогическую систему, где воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов. В связи с этим в нашем учебном заведении **уже не первый год существует воспитательная система**, которая предполагает правильное и грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности как в школе в целом, так и в классе.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Организация воспитательного процесса в ОО закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Главной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию нравственных, интеллектуальных качеств учащихся, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального и коллективного подходов во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательные задачи стояли следующие:

1. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

2. Продолжить работу по приобщению школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

3. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.

4. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

5. Совершенствовать процедуры мониторинга воспитания школьников с целью повышения качества воспитательной работы.

Реализация этих задач предполагала

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование внеурочной деятельности;

- координацию деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основными направлениями воспитания и социализации являлись следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В работе по данным направлениям предполагались следующие результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной и ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся вовлечено во внеурочную деятельность. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их;

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Организация ВШК по воспитательной работе.

Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью осуществляется на основании положения о ВШК, в соответствии с разработанным и утвержденным планом. При осуществлении ВШК использовались различные формы и методы контроля:

- собеседование: с классными руководителями, руководителями кружков и спортивных секций;

- изучение документации: планов воспитательной работы, конспектов классных часов и воспитательных мероприятий, протоколов родительских собраний и др.;
 - изучение документации руководителей кружков и спортивных секций: планов, программ, журналов работы объединений дополнительного образования, проектов;
 - анализ участия классных руководителей в работе МО;
 - наблюдение, посещение воспитательных мероприятий;
 - наблюдение, посещение занятий по внеурочной деятельности, спортивных секций;
 - посещение классных часов и воспитательных мероприятий;
 - анкетирование и тестирование.
- По итогам ВШК составлялись справки.

Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Система воспитательной работы школы включает следующие службы:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Педагог-организатор ОБЖ;
- Социально-психологическая служба школы;
- Педагог-библиотекарь;
- Руководители объединений внеурочной деятельности и спортивных секций.

Координация межведомственного взаимодействия

Список основных социальных партнеров

- МБУК «ЦБ имени А.С. Пушкина»
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств»
- МБОУ ДОД «Центр детского творчества р.п. Самойловка»
- МБУК «РЦДК»
- ГУЗ СО «Самойловская РБ»
- ОП №2 МВД РФ «Балашовский»

Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом

- Образовательная
- Культурно-досуговая
- Социально-ориентированная
- Информационно-познавательная

Задачи воспитательной работы решались через реализацию целевых программ:

- «Я - гражданин»
- «Право и закон»
- «Самоуправление»
- «Семья»
- «Школа – территория здоровья»

- «Досуг»
- «Мой выбор»
- Целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся «SOS»

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы, а также согласно приказам отдела образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям.

Основа целевой программы «Гражданин» - духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание. В 2021-2022 учебном году это направление оставалось одним из главных: страна и весь мир отмечали несколько значимых памятных дат для всего человечества. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу – эта задача на протяжении всего учебного года оставалась приоритетной. В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Данное направление было реализовано и программами внеурочной деятельности: «История Поволжья», краеведческого кружка «Край мой Самойловский» и клубом краеведов «Самойловка: события, даты, люди»

Мероприятия, в которых принимали участие:

1. Урок мужества «Беслан – преступление без времени»
2. День солидарности в борьбе с терроризмом
3. Квест «Антитеррор: история подвига» приуроченного ко дню солидарности в борьбе с терроризмом
4. Классные часы, посвященные 75 – летию Великой Победы. /Уроки Второй мировой/
5. Возложение цветов, посвященное 75-летию окончания Второй мировой войны.
6. Диктант Победы.
7. Акция «Лес Победы»
8. Своя игра «Великий подвиг русского народа»
9. Урок-викторина «Путешествие в Древнюю Русь»
10. Тематические классные часы: «День героев Отечества»
11. Урок памяти «Я говорю с тобой из Ленинграда»
12. Классные часы, посвященные Сталинграду.
13. Литературная квест-игра «23 февраля»
14. «Герои российского спорта»
15. Смотр строя и песни

16. Час общения «Детям войны посвящается»
17. Устный журнал «Детство, опаленное войной»
18. Громкие чтения в рамках областной акции «Юрий Гагарин – первый космонавт Земли».
19. Школьная акция «Улыбка Гагарина»
20. Кл. часы «Ю. А. Гагарин - первый космонавт».
21. Игра «По волнам истории»
22. Кл. час «Россия – Родина моя».
23. Конкурс «Знатоки истории»
24. Акция «Окна Победы»
25. Классные часы, посвященные 9 мая.
26. Акция «Живая память!», посвященная 76-й годовщине Великой Победе.
27. Классные часы, посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ.
28. Всероссийская акция «Бессмертный полк. Онлайн»
29. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
30. Интернет-викторина «Города-герои»
31. Всероссийский Урок Победы
32. Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021».

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, защита проектов, презентации, экскурсии в школьный музей и т.д.

Результаты работы:

- Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Космос» - 1, 2 место
- Муниципальный заочный конкурс творческих работ «Таинственный космос», посвящённый 60 – летию первого полёта человека в космос - 2 место, 3 место
- Муниципальный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» -
- Муниципальный конкурс «Никто не забыт ничто не забыто» 1 место – 2.
- Международная акция «Панфилов с нами»/конкурс сочинений/ - 1 место /СОИРО/
- Муниципальный заочный творческий конкурс «Спасибо маленькому герою» - 1 место -2, 2 место – 1, 3 место – 2.
- Региональный фестиваль – конкурс «Мне дорога земля моя, Россия!» - 1 место – 2, 2 место – 1, 3 место – 2.
- Региональная интернет-викторина «Подвиги моей России» - сертификат.
- Областной конкурс - интернет-марафон «Великий заступник земли Русской» (СОИРО) - 1 место- 2
- Квест «Антитеррор: история подвига» приуроченного ко дню солидарности в борьбе с терроризмом – диплом финалиста
- Региональный конкурс чтецов «Волшебная гармония слова» - сертификат
- Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Он сказал: «Поехали!» - 2 место – 3

- Виртуальная олимпиада «Поехали» - сертификат
- Региональный конкурс рисунков «Космос 2020»- 3 место
- Областной конкурс рисунка «Нашей армии герои» - сертификат
- Всероссийская дистанционная космическая викторина «Через тернии к звездам», приуроченная к празднованию Дню космонавтики – сертификат
 - Всероссийский космический диктант – сертификат и др.

Много мероприятий военно-патриотического направления проходили при организации РДШ /Российского движения школьников/. Самое крупное – это Всероссийский конкурс «Большая перемена». Два ученика 11 класса в сентябре 2020 года вышли в полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена» в номинациях «Расскажи о главном» и «Помни». В результате Быков Влад стал победителем конкурса. Влад участвовал в мюзикле на открытии «Большой перемены», завоевал главный приз 1000000 рублей. 3 ученика 10-11 класса в мае 2021 года стали участниками Всероссийского фестиваля «Большая перемена, который проходил в г. Москва.

Школьный музей из года в год продолжает оставаться центром воспитательной работы по формированию высоконравственной личности гражданина, патриота Родины. Музейный фонд постоянно пополняется. В музее действуют различные выставки, проводятся тематические экскурсии. В этом учебном году проведено 10 экскурсий, состоялась встреча с Дёминой В.П. в рамках проекта «Трудовые подвиги детей в годы Великой Отечественной войны»

На базе музея не первый год действует клуб «Краевед». Краеведы нашей школы продолжают собирать материал о ветеранах Великой Отечественной войны, выпускниках школы.

В этом году члены кружка приняли участие во Всероссийской историко-культурной дистанционной викторине для школьников «Солнце Земли русской», посвященной 800-летию со дня рождения князя Александра Невского; в квизе «Байкальский квиз РДШ: удивительные приключения Юмы»; в дистанционном краеведческом марафоне «Саратовская кругосветка», посвященном памяти краеведа Д.С. Худякова.

Положительные результаты:

Данный вид работы как и прежде популярен. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, участвующих в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях данного направления. Анализируя эффективность реализации программы гражданско-патриотического воспитания через участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях, следует отметить следующее:

- В ходе мероприятий данного направления охват детей составил 100%;
- Учащиеся школы принимали активное участие в большинстве мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и занимали призовые места.

Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Большая заинтересованность обучающихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Проблемное поле:

Мало родителей принимают участие в проведении школьных мероприятий по данному направлению.

Пути решения и предложения по совершенствованию работы.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжать вести с ребятами познавательную работу;
- активизировать работу через содержание мероприятий в РДШ
- привлекать обучающихся старших классов к просветительской деятельности в младших классах;
- активизировать поисковую и исследовательскую работу с привлечением учителей-историков, родителей, через внедрение новых форм.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися.

В течение 2020-2021 учебного года педагогическим коллективом совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом велась профилактическая и координационная работа по предупреждению правонарушений учащимися.

В школе разработаны и реализуются:

- **комплексно-целевая программа «SOS»** по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся,
- **программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних»**
- **«Право и закон»**

Цель программы « SOS»: создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся.

Поставленная цель реализуется через:

- предупредительно-профилактическую деятельность;
- организацию досуговой деятельности учащихся «группы риска»;
- профилактическую работу с родителями:

К профилактической работе привлекаются учителя ОБЖ, биологии, социально-психологическая служба, классные руководители, ибо на их плечи ложится вся тяжесть первичной профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании. Ежегодно в целях предупреждения распространения потребления наркотических веществ среди учащихся, в школе проходит процедура добровольного психологического тестирования учащихся на предмет употребления наркотических и психотропных веществ.

В октябре 2020 г. по приказу министерства образования Саратовской области, отдела образования администрации Самойловского муниципального района Саратовской области и приказа МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» было проведено социально-психологическое тестирование. Приняли участие: 39 ч. (7 кл.), 54 ч. (8 кл.); 39 ч. (9 кл.); 29 ч. (10 кл.); 19 ч. (11 кл.). Всего: 180 обучающихся.

На основании полученных результатов был сделан вывод, что учащиеся осведомлены о вреде употребления наркотиков и считают, что не существует безопасных наркотиков и даже единственная проба может вызвать зависимость. Никто из тестируемых не употреблял наркотики.

В этом году были проведены:

1. Цикл бесед и классных часов «Наше здоровье в наших руках» /в течение года, охват 100%/
2. Спортивные соревнования /классные/
3. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон» /в течение года, отряды ЮДП/
4. Беседы с инспектором ПДН Нежуриной Е.И.профилактика употребления ПАВ и др.
5. Профилактические акции с отрядом ЮДП совместно с инспектором ПДН.
9. Классные часы по профориентации.
- 10.Участие в тестировании.

Цель программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних»: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Основные задачи в данном направлении:

- повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение максимально раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- педагогическое сопровождение семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- способствовать снижению уровня правонарушений среди учащихся.

Программа ориентирована на повышение эффективности взаимодействия ОУ и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Достижение цели Программы осуществляется по нескольким направлениям:

- координация деятельности ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- организация профилактической деятельности по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- охрана прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация досуга и занятости несовершеннолетних.

С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе за истекший период в системе проводилась систематическая профилактическая работа с обучающимися. В рамках этой работы в течение года был составлен и утвержден план совместных мероприятий с ПДН, КДН и ЗПР района, профилактического характера на 2020-2021 год. Тесная связь с КДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а также по их предотвращению. Оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, вопросы профилактики в течение года рассматривались на Совете профилактики. Ежемесячно на классных часах проводились профилактические беседы с учащимися о соблюдении правил внутреннего распорядка, о терроризме, ложных телефонных звонках, ответственности за совершение правонарушений, о правилах поведения вблизи железной дороги, об использовании пиротехнических средств. На классных родительских собраниях поднимались вопросы: «Детская агрессивность и её причины», «Гармония общения - как залог психического здоровья ребёнка», «Нравственное воспитание детей», «Психологические особенности ученика»; «Ответственность родителей за воспитание детей» и др.

Было проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

На заседаниях Совета обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

Особое значение в профилактике девиантного поведения подростков отводится занятости подростков. По данным за 2020-2021 учебный год в организацию и проведение внеурочных занятий (запись в кружки, спортивные секции, привлечение в проведение внеклассных и общешкольных мероприятий, разовые поручения) и систему дополнительного образования были вовлечены обучающиеся «группы риска» (более 90% обучающихся, состоящих на профилактических учетах заняты в кружках).

Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН и КДН, в свободное время, в период каникул, велась работа по вовлечению их во внеурочную деятельность, в спортивные секции. В течение учебного года в школе осуществлялся контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. Осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними.

Посещаемость уроков - один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости. Классными руководителями велся строгий учет пропущенных уроков, а также работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из

многодетных, малообеспеченных семей). На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, малообеспеченных семей; работа с детьми «группы риска» организуется и проводится классными руководителями в соответствии с планами индивидуальной работы. Контроль за данным направлением работы входит в компетенцию социального педагога школы. Социальным педагогом, классными руководителями с учащимися, состоящими на учете, еженедельно проводились профилактические беседы. В случае тревожности детей, с детьми проводились доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги. Эти дети вовлекаются в общешкольные мероприятия.

Школа поддерживала тесную связь с работниками ЦСЗН. Осуществлялось межведомственное взаимодействие - на протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений среди обучающихся осуществлялась совместная деятельность школы с инспектором ПДН Нежуриной Е.И., которой были проведены беседы о правонарушениях, «Кража чужого имущества», ст. 156 УК РФ, о правилах ПДД, «Возраст привлечения к уголовной ответственности», кроме того, проводились индивидуальные беседы с предупредительно – профилактической целью по преодолению негативных влияний на детей со стороны социума.

Схема сотрудничества участников воспитательного процесса по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних



В течение года классные руководители активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящимися в социальноопасном положении.

В начале 2020-2021 учебного года уточнялись списки обучающихся состоящих на профилактических учетах. На 1 сентября 2020-2021 учебного

года на внутришкольном учете в МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» и в ПДН состояло 3 учащихся, что составляет 0,5% от общего контингента обучающихся школы /551/. На конец 2020-2021 учебного года на ВШУ и ПДН – 2 человека.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018 начало года/конец года	2018-2019 начало года/конец года	2019-2020 начало года/конец года	2020-2021 начало года/конец года
ВШУ	1 0	1 2	10/5	5/1	1/3	3/2
Из них в ПДН	6	5	4/3	5/1	1/2	1/1

Программа «Право и закон»

Воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, глубоко осознавшего необходимость соблюдать законы своей страны и порядок, регламентированный этими законами.

Цель программы: формирование правовой грамотности и культуры учащихся.

Задачи:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным планом
2. Научить детей вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе
3. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям
4. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;
5. Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.

Программа разбита на циклы: уголовная и административная ответственность, правила поведения, правила общения, права ребёнка, правила ДД, асоциальное поведение.

Содержание курса реализуется на классных часах и через внеурочную деятельность.

В профилактических целях с учащимися школы были проведены следующие беседы, лекции

- «Ребёнок и закон».
- «Права ребёнка глазами детей».
- «Конституция – основной закон жизни».
- «Мои права и обязанности».
- Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений.
- «Конвенция о правах ребёнка»
- «Права ребенка под защитой государства»,

- «Проступок или преступление»,
- «Правонарушение – дорога в пропасть» и др.
- «Нет прав без обязанностей»,
- «Права и обязанности»,
- «Внимание, дорога!»,
- «Безопасный Новый год»,
- «Мои жизненные ценности»,
- «Свои и чужие»,
- «Стыд и совесть»,
- «Законы надо знать»,
- «Поговорим об ответственности»;

Принимали участие в онлайн-мероприятиях:

- Всероссийский правовой (юридический) диктант
- Конституционный диктант

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

С наступлением учебного года одной из основных задач педагогического коллектива становится профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Массовый характер нарушений правил дорожного движения, вызывающий высокую аварийность, ставит на повестку дня необходимость формирования навыков безопасного поведения, убежденность в их неукоснительном соблюдении. Активизация информационно-пропагандистской деятельности, увеличение количества мероприятий, акцентирование на отработке практических навыков являются актуальными в целях приобретения детьми практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия ПДД в объединениях «Юные инспекторы движения» и «Юные друзья полиции», клуб «Светофорик», систему работы классного руководителя.

Обучение детей основным правилам безопасного поведения на улицах и дорогах реализовывалось, в первую очередь, через ежемесячное проведение тематических классных часов. Педагогическим коллективом постоянно учитывался ярко выраженный сезонный характер состояния ДДТТ - перед каникулами – проведение бесед, цель которых – подготовить обучающихся к длительному пребыванию на улице. Учебный год традиционно начинается с изучения и составления совместно с родителями безопасного маршрута, ознакомления детей и родителей с памятками, которые вкладываются в дневники обучающимся. Фиксация внимания детей на безопасных дорогах домой, внимание уделяется светоотражающим элементам. Необходимо отметить эффективное взаимодействие старших и младших школьников: оказание шефской помощи при подготовке и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ. В школе проводится работа отрядов ЮДП и ЮИД, согласно плана отрядов.

Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы с родителями по фактам нарушения обучающимися Правил дорожного движения. В учебной и внеклассной работе используется материальная база школы: библиотека, уголок безопасности, автогородок для начальной школы.

В течение 2020-2021 учебного года проводились как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения: викторина по ПДД «Мой друг велосипед», профилактическое мероприятие «Внимание, дети идут в школу»/2 раза в год/, "Мотоцикл, скутер, мопед, велосипед", викторина по ПДД «Знаешь ли ты правила дорожного движения»

Тематические классные часы:

- «Разработка маршрутов безопасности: «Дом – школа»
- Знакомимся с правилами дорожного движения».
- «Территория безопасности»
- «Внимание, дорога!»
- «Безопасные каникулы»
- «Последствия нарушения ТБ на железнодорожном транспорте»;
- «Как рождаются опасные ситуации на дорогах»».
- «Авария и царь светофор».
- «Дорога, её элементы, правила поведения на ней».
- «Что бы не попасть в беду, соблюдай ПДД»
- «Знаки для пешеходов и для водителей» и др.

Отряд ЮИД «Светофор» провели анкетирование обучающихся школы, имеющих веломототехнику, провели занятие в ГДО на тему: «Путешествие в город ПДД», приняли участие во Всероссийском интерактивном квесте по безопасности дорожного движения «Первому пешеходу подготовиться», прошли Единое федеральное тестирование среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных организациях по тематике «Безопасность дорожного движения». В рамках профилактического мероприятия «Весенние каникулы без ДТП!» инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОП «Балашовский» старший лейтенант полиции Кудашова Ольга Васильевна и члены отряда ЮИД провели с обучающимися школы беседу-игру по правилам ДД.

Клуб «Светофорик» провели квест-игру «Дорога- экзамен каждый день», игровая программа «Хнай правила движения», викторина по ПДД с интерактивом, участвовали в онлайн анкетировании по ПДД.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За 2020-2021 учебный год не зарегистрировано ни одного несчастного случая на дороге с учащимися школы.

Проблемное поле: нет кабинета Безопасности дорожного движения.

Анализируя работу по профилактике ДДТТ, педагогический коллектив ставит на 2021-2022 учебный год следующие цели и задачи:

Цель - создание условий для формирования познавательной активности, памяти, внимания, адекватной самооценки обучающихся, знаний ими правил дорожного движения.

Задачи:

- обеспечить сознательное усвоение детьми правил дорожного движения и выработать навыки ориентирования в быстромеменяющейся дорожной обстановке;
- продолжать формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого

выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения;

- обучать школьников оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- продолжать совершенствование форм и методов работы по данному направлению.

В школе не первый год работают два отряда ЮДП. Основная цель деятельности отряда ЮДП - воспитание высоких гражданских идеалов, любви к Отечеству; активизация правового воспитания подрастающего поколения, оздоровление ситуации в сфере подростковой преступности, повышение правовой активности учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- повышение образовательного уровня детей и проведение правовой пропаганды;
- проведение профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- углубленное изучение законов, нормативных актов;
- овладение методами и навыками оказания первой медицинской помощи;
- знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД;
- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, приемами самозащиты;
- участие в рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции;
- повышение уровня нравственности, гражданской активности, физической подготовки.

Пропагандистская деятельность заключается в организации разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведении бесед, викторин с демонстрацией сюжетов по вопросам безопасности детей, проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов Российской Федерации, Устава школы, в том числе с использованием технических средств.

В течение учебного года члены отрядов принимали участие в мероприятиях и акциях:

- КВИЗ «У ПДД каникул нет!»
- акция «Цветы памяти»
- первый творческий конкурс среди отрядов правоохранительной направленности «На Волжских рубежах» – Гранпри и 3 место.
- V Саратовский областной конкурс плакатов и их представления «Скажи наркотикам – нет!»
- конкурс видеороликов «Полицейский Дед Мороз»
- акция «Сообщи, где торгуют смертью!», «Осторожно, мошенничество!»
- Мероприятие посвященное «Дню сотрудника органов внутренних дел»

Подростки повышают уровень своей правовой грамотности, занимаются с учениками из младших классов. Ученикам была предоставлена возможность проверить себя в нестандартных ситуациях.

Более тесное сотрудничество с сотрудниками ОВД даст возможность отряду юных друзей полиции обучаться навыкам самообороны, оказанию медицинской помощи, расширению правовых знаний.

Исходя из анализа работы, необходимо отметить актуальность работы по данному направлению и в следующем учебном году продолжить этот вид деятельности.

Положительный результат: Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планом. Разнообразие форм и методов работы позволяет охватить учащихся всех классов (100%.) Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание. Психолог школы Дудникова И.Е. в течение года проводила большую работу по профилактике и предупреждению правонарушений с учащимися и их родителями. Социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения.

Проблемное поле: недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с родителями обучающихся девиантного поведения и вовлечение детей в каникулярную и внеурочную занятость.

Предложения по совершенствованию работы: В связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив индивидуальный подход к ребенку и семье на уровне классного руководителя.

Самоуправление

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу.

Самоуправление через организацию личностно – значимой для нас деятельности позволяет включить его в реальную социально - востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка.

Уже не первый год и в нашей школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива учебного заведения. Анализируя работу ученического самоуправления в школе, хочется отметить позитивное развитие, хотя выполняются еще не все его функции. В каждом классе работает классный орган ученического самоуправления. Согласно положению об ученическом школьном **самоуправлении** в школе работает Совет старшеклассников. Ученический Совет является организаторами многих общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Из-за «ковидных» ограничений мероприятия в школе чаще всего проводились на уровне класса или в дистанционном режиме с использованием ИКТ.

Особо хочется отметить такие мероприятия как: «Смотр строя и песни», КТД «Новый год», «День здоровья».

Важной работой школьного самоуправления являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

К традиционным мероприятиям школы мы относим следующие:

- День Знаний
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в читатели
- День Учителя
- Новый год
- Смотр строя и песни
- Последний звонок
- Выпускной вечер и т.д.

Подготовка и проведение мероприятий силами учащихся способствовали воспитанию интереса к истории Отечества, развитию творческих способностей учащихся, сплочению классных коллективов. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся.

Положительный результат: решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. Все мероприятия проводились в соответствии с планом работы.

Проблемное поле:

В целом, работа школьного самоуправления в 2020-2021 учебном году может быть оценена как удовлетворительная. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2021-2022 учебном году. Предложения по совершенствованию работы:

- продолжать совершенствование методов работы ученического самоуправления (научить быть организаторами своей жизни в школе);
- продолжать формирование у обучающихся сознательной дисциплины и привитие навыков культурного поведения;

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- активизировать работу Совета старшеклассников через РДШ
- продолжать развитие школьных традиций;
- продолжать создание условий для развития творческих возможностей личности.

Целевая программа «Семья»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1, 5, 10 классов
- проблемы подросткового возраста
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный педагог - психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В течение учебного года систематически проводились беседы, индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между школьниками. В зависимости от возрастной категории обучающихся в классах организовывались встречи с представителями сопредельных служб профилактики (инспектором ПДН, КДН), различного рода лекции, тематические родительские собрания, целевые беседы. В ходе лекций, бесед родителям предлагались памятки с рекомендациями и советами, демонстрировались видеоматериалы, презентации. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее: высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом выявлен у 75,0 % родителей.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи.

Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных. Досуг данной категории детей находится на особом контроле у администрации школы и классных руководителей. Большую консультативную и профилактическую помощь родителям оказывали школьный психолог и социальный педагог в соответствии с планом по работе с семьёй.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что во всех классах более 50% родителей посещают классные собрания. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно–воспитательный процесс.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия для родителей - это День матери, Новый год, 23 февраля и 8 марта. В связи с ограничениями, мероприятия проводились в записи. Ребята готовили поздравительные ролики для родителей.

Положительный результат:

- взаимодействие педагогов с родителями учащихся осуществляется в системе
- при проведении в школе общешкольных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками праздников. Такое сотрудничество является успешным залогом воспитательной работы.

Предложения по совершенствованию работы:

- Повысить активность и эффективность сотрудничества с родителями по обучению и воспитанию детей.
- Вовлекать в учебно-воспитательный процесс мужскую половину семьи, т.е. пап;
- Усовершенствовать формы работы: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями–предметниками, работающими в данном классе.

Целевая программа «Школа – территория здоровья»

Целью настоящей программы является создание условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников процесса.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

- 1) создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- 2) рациональная организация учебного процесса;
- 3) организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни;
- 4) проведение методической работы с педагогами и психологом, направленной на повышение их уровня знаний об эффективных здоровьесберегающих методах и технологиях;

- 5) организация спортивно-оздоровительной работы с учащимися;
- 6) формирование социального партнерства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей сфере;
- 7) профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- 8) организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам;
- 9) проведение консультаций специалистов для учащихся и родителей;
- 10) формирование комплексной просветительской деятельности в здоровьесберегающей сфере совместно с другими учреждениями и организациями.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в учебном году была нацелена на формирование у учащихся, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Работа в этом направлении осуществляется посредством посещения спортивных и физкультурно-оздоровительных классных мероприятий, соревнований, таких как «Весёлые старты», эстафеты. При школе работали спортивные секции, которые посещали наши ученики - волейбол, баскетбол, футбол, туризм, теннис.

Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями предметниками физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до учебных занятий и физкультурные минутки на уроках. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Были проведены беседы:

- «Я выбираю жизнь!»,
- «Правила поведения на каникулах»,
- беседа о вреде курения,
- «Зимние опасности»,
- «Как рационально распоряжаться временем»
- «Вредным привычкам – СТОП!» (к Всемирному Дню отказа от курения)
- Видеоуроки «Вредные и полезные привычки»,
- «Твое здоровье и питание»,
- «Стоп, СПИД»,
- «Профилактика гриппа, ОРЗ»,
- «Здоровье – единственная драгоценность»,

- «Строим дом своего здоровья»,
- «Самооценка, характер» и др.

Мероприятия, которые проводились в школе:

1. Весёлые старты
2. Игры на свежем воздухе - «Зимние забавы»
3. Игровая программа «Путешествие в страну здоровья»
4. «А ну-ка, мальчики»
5. Акция «Красная ленточка
6. Физкультминутки на уроках и переменах.
7. Практическое освоение методов и форм здоровьесбережения
8. Подвижные игры
9. Всероссийский классный час «Будь здоров!»
10. «Стоп, коронавирус» - викторина.

Участвовали в IX Межрегиональный конкурсе творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России»/сертификат/

В 2020-2021 учебном году спортивные соревнования на уровне муниципалитета не проводились из-за ковидных ограничений. В школе были проведены соревнования по шахматам и шашкам.

Золотой значок ГТО получили – 12

Серебряный значок – 4

Бронзовый- 1

Положительный результат.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Умения и навыки, полученные на уроках физической культуры и внеурочной спортивной работе, сформировали у обучающихся жизненно необходимые физические качества, выработали потребности в здоровом образе жизни.

Проблемное поле:

- Недостаточное разнообразие соревнований в школе для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
- невысокая организация классных руководителей и руководителей спортивных секций по вовлечению обучающихся группы «риска» в спортивные секции.
- Не в полной мере используются возможности и потенциал обучающихся, недостаточная физическая подготовленность обучающихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- проводить мероприятия с использованием новых форм и методов работы;
- привлечь родителей к участию в спортивных соревнованиях.
- продолжить физкультурно-оздоровительную работу с детьми, добиваться более высоких результатов;
- продолжать усовершенствование методов работы с детьми, имеющими средний и низкий уровень физического развития;

- усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в спортивные секции;
- сформировать план-сетку проведения спортивных соревнований и сдачи норм ВФСК ГТО для четкой организации данных мероприятий.

Целевая программа «Досуг»

Цель программы: наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Виды деятельности: общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная
Общекультурное.

Данное направление было реализовано программами внеурочной деятельности «Оригами», «Проектная деятельность», «Чудеса аппликации», «Творцы 21 века», «Смастеримка» «Умелые руки не знают скуки», «Юный художник», «Красота своими руками», клуб «ВМЕСТЕ», посещением школьного музея, этическими беседами, кружками ДОП образования «Хореографический» и «Семь нот», недель технологии и ИЗО. Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь. Мероприятия, в которых принимали участие:

1. Общешкольный конкурс газет «С Днем учителя!»
2. Конкурс рисунков, посвященных Дню акварели.
3. Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека.
4. Конкурс рисунков «Чудеса света»
5. Общешкольный конкурс творческих работ «Символ года»
6. Муниципальный конкурс «Новогодняя феерия»
7. Школьный конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
8. Региональный конкурс «Зажги свою звезду»
9. Виртуальное посещение музеев, выставок, художественных мастерских.

По итогам работы в данном направлении проводились концерты, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление

Опыт работы по общеинтеллектуальному направлению реализуется в основном классными руководителями в рамках кружковой работы «Узнаём сами», «Всезнайка», Проектная деятельность «Хочу всё знать», «Информация и я», «Робототехника», «Юный математик», «Юный химик», «Час чтения», «Шахматы», а также педагогами школы, работниками школьной и районной библиотек. Ребята участвуют в различных конкурсах и викторинах.

Мероприятие (этап, сроки)	Организатор мероприятия	Количество участников, класс, возраст	Победители (призёры) муниципального уровня	Победители (призёры) регионального уровня	Победители (призёры) федерального уровня
XX областной заочный	Министерство	1, 11 класс,		1 место – 1	

конкурс юных журналистов «Серебряное перо Губернии» номинация «Видеорепортаж. Интервью»	образования Саратовской области ГБУ Саратовской областной области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма	17 лет Быков В.			
VI областная метапредметная конференция школьников и студентов «Шаги в науку-2020», ПОСВЯЩЕННАЯ Году Памяти и Славы	ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»	1/10 класс/16 лет		1 место - 1	
Региональный турнир по русскому языку «Умницы и умники»	Айда	1 в			1 место - 1
Международный математический конкурс Ребус»	Г. Бийск				Победители – 6 Призёры – 12
Международная акция «Панфиловцами»/конкурс сочинений/	СОИРО	7 класс		1 место – 1.	
Конкурс проектов по биологии	РОО	2/7, 11	1 место - 2		
Русский медвежонок		25/3, 5, 6, 7, 8,	2 место - 6 2 место - 1 3 место - 1		
Муниципальный творческий конкурс «Мы о войне стихами говорим»	РОО	1-4 Классы	4 место - 1 2 место - 3 3 место - 3		
VIII конкурс компьютерного творчества и исследовательских проектов «Цифровая палитра» 2021			5		3 место - 2

--	--	--	--	--	--

Мероприятия, которые проводились в школе:

1. Интеллектуальный конкурс «Своя игра»
2. Математическая рулетка
3. Устами младенцев
4. Веселая математика
5. Игровая программа «Сила России в единстве народа»
6. Урок-викторина «Путешествие в Древнюю Русь»
7. Игровая программа «Все обо всем»
8. Интеллектуальная игра «Основной закон нашей страны»
9. В мире занимательной математики
10. Викторина «Отличники»
11. Литературная гостиная «В гостях у сказки»
12. Новогодние математические состязания
13. Интерактив по предмету английский язык «Новогодний Стар-тинейджер»
14. Шахматный турнир
15. Шашечный турнир
16. Турнир «Уголки»
17. Квиз-викторина ко Дню книгодарения и другие.

Положительный результат:

Важную роль в поддержании престижа знаний, интеллекта, эрудиции играют предметные недели.

В 2020-2021 учебном году были проведены 2 предметные недели: неделя математики, технологии. Обучающиеся школы были постоянными читателями ЦГБ им. А.С. Пушкина систематически посещали мероприятия (беседы, лекции, викторины), которые там проводились. По итогам учебного года можно отметить повышение познавательной активности обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

Проблемное поле:

Не 100 % охват обучающихся группы «риска» и слабоуспевающих в мероприятиях интеллектуально-познавательного направления.

Пути решения:

Учителям-предметникам, классным руководителям:

- активизировать работу по проведению внеурочных познавательных мероприятий с обучающимися группы риска.
- разнообразить формы внеурочной работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, муниципальные мероприятия;
- продолжать индивидуальную работу с детьми в области проектно-исследовательской деятельности.

Целевая программа по профориентации «Мой выбор»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

В этом году проводились тематические классные часы: «Пожарный - профессия героическая», «Знакомство с профессией продавца», «Мир профессий большой», «Профессия - библиотекарь», «Профессии моих родителей», « Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем ты хочешь быть?» и др. Школьный конкурс рисунков «Профессии моих родителей»

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

Проведены классные часы: «В мире профессий», «Поговорим о профессиях», «Экскурсия в мир профессий», «Своя игра», «Угадай профессию», «Кем быть?», «Профессия полицейский» «Кем быть», «Труд красит человека», «Знание – сила», «Ключи к успеху».

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Участвовали:

– Международная профориентационная акция «День ИТ-знаний – 2020»

– Муниципальный профориентационный конкурс детского творчества «Калейдоскоп профессий»- призовые места

- Областной профориентационный творческий конкурс «Профессии завтрашнего дня»- сертификат участника
- Открытый классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус» /9 а/

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Особое внимание уделено обучающимся выпускных классов. В 2020-2021 учебном году с обучающимися 9-го класса в рамках кружковой деятельности проведены занятия по программе предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» (Г. Резапкина). Выявлены профессиональные интересы и склонности обучающихся. Обучающиеся ознакомлены с полученными результатами диагностики. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации обучающихся 9-х классов и даны рекомендации о выборе дальнейшего профессионального маршрута

В сентябре 2020 г. с обучающимися 11 класса проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей. Обучающиеся ознакомлены с результатами диагностики.

На базе 11 класса работает Агрокласс от СГАУ имени Н.И. Вавилова.

К сожалению на протяжении 2019-2020 года было мало встреч с представителями различных учебных заведений и организаций с обучающимися нашей школы.

- Встреча с представителями СГАУ имени Н.И. Вавилова /10-11 классы/ - 2 раза
- Встречи с бывшими выпускниками, студентами военных ВУЗов.
- Встреча с представителями Калининского техникум агробизнеса.

В течение года была организована наглядная агитация через распространение памяток, брошюр, буклетов с советами по выбору профессии, справочников об учебных заведениях, объявления о Днях открытых дверей в учебных заведениях г. Саратова.

Выпускники школы посетили Дни открытых дверей в ВУЗах, колледжах. На родительских собраниях и классных часах 9,11 классов, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В течение всего учебного года классным руководителям в помощь были открыты уроки на портале ПРоектория. Всероссийские **открытые уроки** - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория". Портал профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» - один из крупных порталов, направленных на раннюю профориентацию.

Цель уроков – создание для школьников стартовых возможностей в отечественной науке и экономике, формирование резерва новых кадров для обеспечения конкурентоспособности государства. Принимали участие во Всероссийских открытых уроках 9 классы, 8 а и 11.

Предложения по совершенствованию работы: усилить работу по профориентации в 5-8 классах.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС– это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность организована педагогами школы, имеющими необходимую квалификацию.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. Организация внеурочной деятельности была направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, а также на достижение личностных и метапредметных результатов.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Занятость педагогов в организации и реализации программ внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

Процент занятости педагогов во внеурочной деятельности



учителя начальных классов - 10 чел. /33%/

учителя-предметники – 18 чел. /60%/

педагоги дополнительного образования – 2 чел. /6,6%/

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе использована Программа внеурочной деятельности и план внеурочной деятельности как нормативный документ, определяющий общий объем внеурочной деятельности обучающихся, структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Направления внеурочной деятельности являлись содержательным ориентиром и представляли собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе была организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно- нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В формах: экскурсии, классные часы, олимпиады, часы общения, общешкольные линейки, соревнования, КТД, акции, встречи, посещение музеев, выставок, конкурсы, праздники, общественно полезные практики, мероприятия школьных проектов, различные мероприятия в рамках реализации Программы социализации и воспитания.

По месту проведения: в классе с переменным составом; в классе группами; в классе индивидуально; на базе учреждений дополнительного образования, культуры;

По времени: во второй половине дня.

**Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» для 1-4 классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования в 2020/2021 учебном году**

**Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» для 5-9 классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования в 2020/2021 учебном году**

Направления внеурочной деятельности Наименование курсов	а		б		в		а		б		а		б		9	того
	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б				
1																
Спортивно-оздоровительное направление																
футбол	,5	,5		,5		,5				,5	,5					
баскетбол			,5			,5	,5	,5		,5		,5			0	
волейбол			,5	,5	,5	,5				,5		,5			0	
Шахматы								,5								,5
Туристический									,5	,5						
теннис										,5	,5					
2																
Духовно-нравственное направление																
Краеведческий «Самойловка: события, даты, люди»												,5				,5
История Поволжья	,5	,5		,5	,5											
ЮДП																
ЮИД																
3																
Социальное направление																
«Психология и выбор профессии»												,5	,5		0	
Волонтерство																
4																
Общеинтеллектуальное направление																
На пути в ОГЭ											,5	,5				
Эколята																
Занимательная математика																
Юный химик																
Час чтения																
Робототехника							,5		,5							
5																
Общекультурное направление																
«Красота своими руками»																
Кройка и шитье							,5		,5							
Журналистика																
Клуб «Вместе»																
Всего часов				,5			,5				,5		,5		1	8

**Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»**

для 10 – 11 классов, в 2020/2021 учебном году

Направления деятельности внеурочной Наименование курсов	10	11	В сего часов
1 Спортивно-оздоровительное направление			
Волейбол	0,5	0,5	1
Баскетбол	0,5	0,5	1
Шахматы		0,5	0,5
Футбол	0,5	0,5	1
Теннис	0,5	0,5	1
2 Духовно-нравственное направление			
Краеведческий «Люби и уважай свой край»		0,5	0,5
Зарубежная история	1		1
ЮДП		1	1
3 Социальное направление			
Волонтерство	1		1
4 Общеинтеллектуальное направление			
5 Общекультурное направление			
Журналистика		1	1
Всего	4	5	9

Анализируя занятость учащихся во внеурочное время, сравнили цифры прошедшего учебного года с результатами предыдущих лет.

	Количество кружков	Охват обучающихся
2014- 2015 -	42	70
2015- 2016	54	78,8
2016- 2017	55	87
2017- 2018	51	88,2
2018- 2019	53	96,5
2019- 2020	52	88,1

2020-2021	49	91
-----------	----	----

В 2020-2021 уч. году:

- среди учащихся 1- 4 классов 100% организация внеурочной занятости,
- среди учащихся 5-9 классов 88% организация внеурочной занятости,
- среди учащихся 10-11 классов 84% организация внеурочной занятости.

Причины отсутствия занятости во внеурочное время у учащихся:

- Занятость учащихся общеобразовательными дополнительными занятиями
- Посещение учащимися репетитора
- Большое количество времени уделяется подготовке домашнего задания по учебным предметам

Социальное направление

Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать. Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия такие как:

1. самоуправление в классе;
2. социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым);
3. коллективно-творческое дело;
4. социальный проект.

Особое значение социальная направленность имеет для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. С этой целью в школе работал кружок «Психология и выбор профессии».

Цели курса «Психология и выбор профессии»: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в становлении социально успешной личности; раскрытие личностного потенциала участников группы; развитие способности к целеполаганию и организации групповой работы; подготовка обучающихся к выбору профессии - достигнуты.

По форме занятия были тренингом, где через специальные игры и упражнения формировались навыки, участники получали определенную информацию. На занятиях у ребят имелась возможность не только получить конкретные знания, осознать и решить различные проблемы, но также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Нетрадиционная форма проведения занятий, разнообразное содержание, отсутствие напряженности – все это создавало положительный эмоциональный фон. На занятиях ребята получали и эмоциональную разрядку.

Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации также организовано через волонтерское движение «Добрые сердца», объединения ЮИД, ЮДП, клуб «Светофорик», РДШ.

Мероприятия социальной направленности:

1. Акция «Семья помогает семье»
2. Акция «Добрый портфель»
3. Акция «Подарок ветерану»
4. Акция «Международный день дарения книг»
5. Трудовые операции. Благоустройство школьной территории и памятных мест посёлка.
6. Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской Вахты Памяти
7. Участие в митинге, посвященном Дню Победы
8. Муниципальный социальный проект " Добрые дела".
9. Конкурс «Большая перемена»
10. Всероссийская квест-игра «Добровольчество: кто, для кого, зачем?»
11. Работа классного самоуправления и др.

Анализ эффективности работы кружков внеурочной деятельности, показал, что многие кружковые занятия были эффективными и востребованными в 2020-2021 учебном году. Несмотря на замечания к организации деятельности некоторых объединений, в целом, функционирование системы внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительным.

Экологическое направление.

Цель - формирование экологической культуры школьников.

Задачи: получить первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; накопить первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

В 2020–2021 учебном году в рамках данного направления воспитательной работы участвовали в следующих мероприятиях:

- Открытый тематический урок «Свет в нашей жизни. Энергосбережение»
- Экологический диктант.
- Акция «Большая помощь маленькому другу»
- Муниципальный заочный творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц»
- Конкурс «Фокус»
- XII Областной фестиваль детских экологических театров

Положительный результат:

В школе созданы условия для экологического воспитания обучающихся. Большое значение имеет природоохранная работа (посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, весенние общешкольные субботники), которая ведётся в школе постоянно.

Проблемное поле:

Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах
Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать работу по повышению уровня экологического воспитания обучающихся.

2. Расширить и углубить все виды внеурочной деятельности экологического воспитания – познавательную, трудовую, опытническую, краеведческую.

3. Продолжить работу по совершенствованию содержания планов воспитательной работы классных руководителей по данному направлению.

**Уровень воспитанности
обучающихся МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»
за 2020-2021 учебный год**

Класс	Всего обучающихся	Высокий УВ		Хороший УВ		Средний УВ		Низкий УВ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 А	15	3	20	7	47	5	33	0	0
1 Б	17	2	12	6	35	9	53	0	0
1 В	21	4	19	7	33	10	48	0	0
2 А	18	4	22	9	50	5	28	0	0
2 Б	18	3	17	4	22	9	50	2	11
2 В	19	11	58	5	26	3	16	0	0
3 А	25	8	32	11	44	6	24	0	0
3 Б	26	12	46	4	15	8	31	2	8
4 А	28	12	43	10	36	6	21	0	0
4 Б	24	8	33,3	7	29,2	8	33,3	1	4
5 А	25	0	0	13	52	11	44	1	4
5 Б	25	0	0	3	12	18	72	4	16
5 В	21	0	0	4	19	10	48	7	33
6 А	27	0	0	7	26	14	52	6	22

6 Б	26	0	0	9	35	12	46	5	19
7 А	25	0	0	9	36	16	64	0	0
7 Б	20	0	0	6	30	14	70	0	0
7 В	24	1	4	10	42	10	42	3	12
8 А	27	0	0	6	22	18	67	3	11
8 Б	27	0	0	10	37	14	52	3	11
9 А	24	0	0	8	33,3	14	58,3	2	8,3
9 Б	15	0	0	1	7	14	93	0	0
10	29	12	41	8	28	9	31	0	0
11	19	3	16	2	11	14	73	0	0
Итого	545	83	15,2	166	30,5	257	47,2	39	7,1

2020/2021

Низкий уровень – 39/39 уч-ся

Средний уровень – 260/257 уч-ся

Хороший уровень – 154/166 уч-ся

Высокий уровень -69/83 уч-ся



Анализ деятельности группы продленного дня

В 2020-2021 учебном году в целях создания условий для развития навыков самостоятельной работы, творческих способностей, самовоспитания и самовыражения учащихся была организована работа группы продленного дня (ГПД) по присмотру и уходу за детьми. Группа продленного дня начала свою работу в апреле месяце.

Работа группы продленного дня определялась Положением о группе продленного дня по присмотру и уходу за детьми, должностной инструкцией воспитателя ГПД, рабочей программой и календарно-тематическим планированием воспитателей.

Учебно-воспитательный процесс в ГПД осуществлялся в кабинете №4. В кабинете были созданы зоны для самоподготовки и отдыха учащихся. Утвержденный директором школы график работы ГПД отражал рационально организованный режим дня учащихся: питание,

прогулка на свежем воздухе, самоподготовка, общественно-полезный труд,

кружковая работа или подвижные игры.

Работа, проводимая в ГПД, ежедневно отражалась в журналах. Для отслеживания уровня развития и обучения учащихся, определения индивидуального подхода к каждому ребёнку осуществлялось постоянное взаимодействие воспитателя с классными руководителями 4 классов, родителями (законными представителями).

Воспитательная работа в группе была организована по направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Проводимые занятия и мероприятия были направлены на воспитание чувства дружбы, отзывчивости, культуры поведения в школе, формирование эстетических взглядов. В игровой форме проводились развивающие викторины, конкурсы, соревнования, помогающие ученикам закрепить изученный материал на уроках. Для создания ситуации успеха воспитателями использовались приемы убеждения, поощрения, порицания, заинтересованности, объяснения.

В течение учебного года проведены:

- беседы «Путь к доброму здоровью», «Виды искусства», «Я и мои одноклассники», «Причины пожаров», «Правила хорошего тона», «Поговорим о вежливости» и др.
- викторины «Наша безопасность», «Пешеход», «Все обо всем» и другие;

Во время чтения книг вслух, развивались навыки общения, умения строить

речевое высказывание, слушать и понимать других, высказывать свое отношение к прочитанному. Динамические игры в классе способствовали снятию статического напряжения учащихся. Привитие навыков дежурства, контроль за соблюдением личной гигиены и организации рабочего места способствовали развитию навыков самообслуживания.

Воспитанники участвовали в муниципальном конкурсе «Здравствуй, книжка неделя!» и заняли 2 место.

В организации содержательного досуга с воспитанниками помогал школьный библиотекарь.

Выводы: Основные цели и задачи, поставленные в этом учебном году, были выполнены успешно, но хочется обратить свое внимание на работу с родителями и повышению качественного, самостоятельного выполнения домашнего задания. Продолжать воспитывать в детях такие качества, как умение радоваться успехам друг друга, сопереживать неудачи, формировать устойчивое эмоциональное развитие-веру в себя, свои силы.

Огромная роль отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков в нашем ОУ, т.е. каникулам. Следует отметить, что в школе большая часть учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и в летний период. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР и преподавателей физического воспитания. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

В июне при школе работали 2 отряда ДОЛ с дневным прибыванием.

На работу с оплатой от ЦСЗН, по благоустройству поселка, было трудоустроено 24 человек.

Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 24 классных руководителя, из них -10 –начальная школа (1-4), 12–среднее звено (5-9 кл.), 2 -старшие классы (10 -11)

Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Вариативность воспитательной деятельности классного руководителя».

Основная задача совместной деятельности - дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры.

Для повышения уровня работы всего педагогического коллектива были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

- создание условий для организации информационно-методической помощи классным руководителям;

-способствовать активному включению классных руководителей в творческо-педагогическую деятельность;

-совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных технологий;

-обеспечивать преемственность в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

-способствовать развитию творческих способностей педагогов ОУ.

За учебный год были проведена следующая работа.

На первом заседании ШМО классных руководителей заслушали анализ работы ШМО, утвердили план работы ШМО на 2020-2021 уч. год, изучили нормативные документы по организации воспитательной работы, остановились на особенностях составления плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, ознакомились с методическими рекомендациями по организации и проведению Урока знаний. Социальный педагог рассказала о составлении социального паспорта класса.

Второе заседание было посвящено теме «Поиски рациональных способов организации профориентационной работы». Выступали:

- Духнова Е.А. провела мастер-класс с классными руководителями по профориентационной игре «Самая, самая...»
- Чиркина А.В. рассказала о своей работе и провела мастер класс «Все работы хороши-выбирай на вкус»
- Гущина И.Ю. рассказала об особенностях работы по профориентации в начальной школе.
- В течение года были проведены открытые классные часы;
- «Дружба – чудесное слово» - Белоцерковская О.Н.
- «Здоровые зубы – красивая улыбка» - Быкова И.В.

Мастер-класс на учителях: «Проблема отцов и детей в современных семьях». – Каземирова М.А.

Классные руководители принимали участие в конкурсах: во II Всероссийском конкурсе среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий (муниципальный этап) призером стала Блинецова Н.В.. Каземирова М.А. стала победителем в муниципальном конкурсе «Мой классный самый классный», в муниципальном конкурсе «Формула воспитания» Гущина И.Ю стала победителем, Каземирова М.А. – призером. В региональном этапе конкурса «Формула воспитания»

Гущина И.Ю стала дипломантом III степени в номинации «Система воспитания в образовательной организации».

Систематически проводились индивидуальные консультации с классными руководителями по различным темам и диагностики в классном коллективе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

Сложно было проводить заседания МО классных руководителей из-за загруженности педагогов, что сказалось на эффективности работы.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения пед. мастерства классных руководителей.

2. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные деловые игры, педагогические консилиумы), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

3. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, на 2021-2022 учебный год ставится задача:

Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

Анализ работы школьной библиотеки МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» за 2020– 2021 учебный год.

Анализ работы читательского клуба «Вместе» за 2020-2021 учебный год

В 2020/2021 учебном году состав читательского клуба «Вместе» обновился. Его членами стали 12 учащихся из 5 «Б» класса.

Для ребят, первого года обучения, была разработана обучающая программа «В библиотеку – за информационной культурой», цель которой -

воспитание информационной культуры учащихся, обучение доступу к информации, формирование навыков работы с информацией и помощь в применении этих умений на практике. Задача - научить учащихся ориентироваться в мире информации, чтобы уже в старших классах, посещая другие библиотеки, они могли свободно и быстро находить нужное. Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся, и рассчитана на последовательном (от класса к классу) формировании знаний и умений пользования книгой, библиотекой, другими информационными ресурсами и технологиями.

Заинтересованность детей в овладении библиотечно – библиографическими знаниями привела к положительному результату. За год ребята научились работать с фондом художественной литературы, разбираться в тонкостях формирования заказа учебной литературы.

Познакомились с понятием «библиография». Научились пользоваться указателями при выборе книг, использовать в учебных целях справочную литературу, применять библиотечно – библиографические знания при изучении дисциплин и в процессе самообразования.

Самостоятельно проводили поиск и выбор литературы для тематических выставок. За отчетный период подготовили и провели обзор мини-выставок с элементами игры для младших школьников «Профессии любимых героев», «Чудеса и загадки природы», «33 секрета солнечного лета».

Попробовали себя в роли организаторов школьного мероприятия для первоклассников «Посвящение в читатели». На экскурсии «Путешествие по библиотеке», предшествующей празднику, члены клуба познакомили новых читателей с библиотечными понятиями: читательский формуляр, библиотечная книга, книжные стеллажи, абонемент. Подготовили для первоклассников удостоверение читателей с правилами пользования библиотекой и книгой.

Участвовали в Региональном дне чтения, посвященном 60 – летию полёта в космос Ю.А. Гагарина, который проходил под девизом «Давай читать, Губерния!». 12 апреля клубовцы организовали громкие чтения рассказов и отрывков из книг о космосе в актовом зале для учащихся 4 классов, в библиотеке – для своих сверстников. За проделанную работу были отмечены Дипломом участника региональной акции.

Принимали участие в общешкольных мероприятиях. Максютова Алина - победитель видеоконкурса чтецов «Осенняя пора – очей очарованье», Алехина Дарья получила сертификат участника. А в конкурсе проектов «Осень - время для раздумий Алехина Д. стала победителем среди учащихся 5-7 классов, подготовив содержательную, информативную презентацию, которая в дальнейшем будет использована, как обучающий материал для проведения библиотечных уроков.

Охотно откликнулись на участие в общешкольной акции по сбору макулатуры. Вклад в общую копилку составил 42 килограмма.

Заседания клуба проводились регулярно один раз в неделю согласно утвержденному плану работы на 2020-2021 учебный год. Последнее заседание, итоговое, состоялось 27 мая. Ребята посмотрели в прямом эфире открытый урок, посвященный Общероссийскому дню библиотек.

Они узнали о роли библиотек, пообщались с писателем-фантастом Сергеем Лукьяненко и совершили виртуальную экскурсию по хранилищу самого большого в стране фонда книг – Российской государственной библиотеки.

Их познакомили с самыми необычными библиотеками страны: библиотекой в телефонной будке в Иркутске, Научной библиотекой имени М. Горького и библиотекой комиксов в Санкт-Петербурге, Российской государственной библиотекой для молодёжи и «Живой библиотекой» в Москве.

В течение 2020 – 2021 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

С целью реализации поставленных на 2020-2021 учебный год задач была проведена работа по следующим направлениям:

1. Работа с фондом учебной литературы.
2. Работа с основным книжным библиотечным фондом.
3. Работа с читателями.
4. Работа с педагогическим коллективом.
5. Массовая работа.
6. Повышение профессиональной компетенции и квалификации.

Общие показатели работы

Наименование показателей	На 01.06.21
Книжный фонд художественной литературы	8070
Из них словари	2270
Поступило за год	-
Выбыло за год	147
Поступило от читателей (книга-подарок)	213
Книжный фонд учебников	8259
Поступило	771
Выбыло	-
Электронные издания	541
Общий фонд	16870

Читатели	537
в т. ч. обучающиеся -	495
учителя и родители -	42
Книговыдача	1902
Посещения	801

Оснащение и оборудование библиотеки

Библиотека оснащена:

Компьютер – 7 шт.

Многофункциональное устройство типа принтер/ сканер/ копир – 1 шт.

Стол компьютерный – 4 шт.

Столы – трансформеры - 16 шт.

Стулья – 23 шт.

Кресло компьютерное - 7

Стеллаж двусторонний – 25 шт.

Стеллажи односторонние – 4

Стеллаж демонстрационный - 2

Шкаф картотечный -1

Шкаф для читательских формуляров – 2

Стол барьерный библиотечный - 2

Интерактивный программно – аппаратный комплекс SMART.

Библиотека школы находится на 2 - ом этаже, имеет отдельное помещение для хранения и выдачи основного фонда, имеется место для работы в библиотеке (читальный зал), кроме того, имеется дополнительное помещение для хранения учебников. Место хранения учебников оборудовано двусторонними стеллажами.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания

Работа с фондом учебной литературы.

Комплектование фонда учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных Министерством образования и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась следующая работа:

1. Проведение анализа обеспеченности учебниками обучающихся на 2020-2021уч. год

2. Проведение анализа состояния фонда учебной литературы.

3. Организация выдачи и приема учебной литературы.

4. Приём, техническая обработка и внесение поступивших учебников в инвентарную книгу, электронный каталог АИБС МАРК-SQL «Школьная библиотека».

5. Межбиблиотечный обмен учебниками между школами с. Залесьянка, с. Святославка, с. Каменка, с. Еловатка, с. Песчанка, школой №39 г. Саратова.

6. Составление и оформление совместно с учителями-предметниками, администрацией школы заказа учебников на 2021-2022 учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году школа была обеспечена учебниками по всем ступеням образовательных программ на 100%.

Фонд учебников размещен в хранилище, расставлен по предметам и классам. Фонд учебников является закрытым. Постоянно проводится проверка правильности расстановки и хранения фонда.

Заказ учебной литературы на 2021 – 2022 учебный год был сформирован в марте 2021 года. Сумма, выделенная на приобретение учебников, составила 329120.00 рублей. Победителем объявленного аукциона на поставку учебников стал ООО «УНИВЕРСУМ» г. Челябинск. Всего 453 экземпляра учебной литературы. Доказ заказ учебников - по договору с книготорговой компанией «Стрелец» будет произведён в сентябре.

Важную роль играют рейды по проверке сохранности фонда школьных учебников. «Какой я ученик, расскажет мой учебник!» - под таким лозунгом проводились раз в четверть рейды и беседы о сохранности учебников.

Ежемесячно проводилась проверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы (изучение Федерального списка экстремистской литературы, составленный Министерством юстиции Российской Федерации).

Работа с основным книжным библиотечным фондом.

Фонд расставлен в системе ББК согласно полочным и буквенным разделителям. Обеспечен свободный доступ читателей к фонду на абонементе.

В данном направлении деятельности была проведена следующая работа:

1. Расстановка, перестановка и размещение фонда художественной и справочной литературы с учетом свободного доступа читателей.

2. Обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы.

3. Популяризация фонда художественной литературы с помощью различных форм массовой и индивидуальной работы с читателями.

4. Выдача книг читателям.

5. Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы, контроль за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий.

6. Перерегистрация посетителей библиотеки, оформление новых читателей, ведение и редактирование читательских формуляров.

7. Получение, регистрация, учет художественной литературы, полученной в дар.

Обустроены посадочные места для работы в читальном зале со справочной и другой литературой.

Оборудовано место для получения мультимедийной информации на цифровых носителях (медиаотека).

Оборудованы посадочные места, предоставляющие бесплатный доступ к сети Интернет.

В ходе акции «День дарения книг» было принято от учителей, учащихся и их родителей: художественной литературы – 99 экземпляров, брошюр – 19 экземпляров.

Всего за год поступило от дарителей 213 книг. Библиотеке были подарены книги самой разнообразной тематики: классика русской литературы, сказки для самых юных читателей, энциклопедия живой природы в 8 томах, сочинения Альфреда Брема о животном мире планеты, книги по рукоделию и кулинарии.

Работа с читателями.

Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводятся систематически.

По результатам анализа читательской активности за отчетный период можно сделать следующие выводы:

Средний показатель читательской активности заметно увеличился. Повышенным спросом, по – прежнему, пользуется художественная литература для учащихся начальных классов. Достаточно активно выдаются программные произведения, которые изучаются в 5-11 классах.

С целью привлечения к активному чтению постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов состоялось в марте. Для первоклассников подготовлен и проведён первый библиотечный урок «Добро пожаловать в школьную библиотеку!». Учащиеся познакомились с понятием «библиотека», «абонемент», «формуляр» и др. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Организаторами праздника для первоклассников «Посвящение в читатели» выступили члены читательского клуба «Вместе». Читателями школьной библиотеки стали 53 первоклассника.

Важным направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Зрелищная информация хорошо воспринимается аудиторией, увеличивает приток пользователей. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Особое внимание уделяется выставкам к юбилеям писателей: 150 лет со дня рождения И.А. Бунина, 125 лет со дня рождения С.А. Есенина, 105 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, 115 лет со дня рождения А.Л. Барто. Привлекает читателей постоянная выставка «И у книг бывают юбилеи». Выставка книг, подаренных в ходе акции «Международный день дарения книг», привлекает внимание новинками.

«Метельно, красиво, сказочно» - ежегодная книжно-иллюстративная выставка имеет успех у читателей младшего возраста. Выставка по профориентации учащихся «Найди призвание по - душе» заинтересовала учащихся 7, 8 классов. Литература с выставки «Знакомьтесь! Герои звездных дорог», посвященной 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина, была использована для проведения Регионального дня чтения «Гагарин – первый космонавт земли». Большой интерес у читателей вызвала выставка «Прочти

книгу о войне». Заинтересовала учащихся и выставка - рекомендация «33 секрета солнечного лета».

Большое значение в приобщении детей к чтению имеют библиотечные уроки. За отчетный период библиотечные уроки проведены согласно плану работы школьной библиотеки:

- Первое посещение библиотеки - урок – знакомство.
- Твои первые энциклопедии, словари, справочники.
- Художники – иллюстраторы.

Работа с педагогическим коллективом.

Регулярно проводилась работа по информированию учителей о новой учебной и, работа по оптимальному выбору учебников на новый учебный год. Библиотекарь оказывает помощь в подборе литературы для докладов, бесед. Так же оказывает помощь классным руководителям в подготовке к общешкольным мероприятиям, праздникам.

Школьная библиотека более всего обращена к преподавателям гуманитарного цикла, в первую очередь словесникам и историкам. Библиотекарь принимает участие в подготовке предметных недель. Совместно с учителями начальных классов проведены классные часы, викторины, конкурсы чтецов, громкие чтения, а также викторины по произведениям, заданным на каникулы.

Массовая работа

В рамках недели ИЗО и технологии проведена викторина для обучающихся 5 классов «Профессий много в мире есть».

В период декады гуманитарных наук приняли участие в конкурсе проектов «Осень время для раздумий», участвовали в видеоконкурсе чтецов «Осенняя пора – очей очарованье».

Проведен предновогодний ежегодный конкурс творческих работ «Символ года». Библиотечную ёлку украсили 36 работ ребят и педагогов школы. Самыми активными в конкурсе стали наши первоклассники. Ёлочные украшения, выполненные в различной технике, радовали всех посетителей библиотеки и гостей школы.

Во Всероссийском марафоне, посвященном юбилею А.Л. Барто, читатели школьной библиотеки заняли почетные призовые места.

Участвовали в Региональном дне чтения, посвященном 60 – летию полёта в космос Ю.А. Гагарина, который проходил под девизом «Давай читать, Губерния!». 12 апреля были организованы громкие чтения рассказов и отрывков из книг о космосе в актовом зале для учащихся 4 классов, в библиотеке – для учащихся среднего звена. За проделанную работу были отмечены Дипломом участника региональной акции.

Викторина «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики, была проведена в 4 классах.

Учащиеся 2 классов работали над проектом «Кто для нас рисует книги?». Конечным результатом которого стало создание иллюстрированной книжки к сказке К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха».

Повышение профессиональной компетенции и квалификации.
Изучение профессиональных изданий через электронную базу интернета.
Посещение семинаров, открытых мероприятий, участие в конкурсах, индивидуальные консультации.

Повышение эффективности труда через обмен профессиональным опытом с коллегами на профессиональных сайтах.

Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Регулярное изучение профессиональной периодики (журнал «Школьная библиотека», методические журналы по библиотечному делу).

Участие в вебинарах: «Трансформация деятельности библиотек, работающих с детьми в современных условиях», «Школьные библиотеки нового поколения: работа в дистанционном режиме», «Школьные библиотеки нового поколения: информационная грамотность», «Время перемен: как библиотеке оставаться актуальной в современном мире».

Выводы:

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены.

Исходя из вышесказанного, на 2021-2022 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

- продолжить мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;

- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;

- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;

- активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

- внедрять новые формы работы по изучению библиографической грамотности

- учащихся: развивать умения пользоваться справочными изданиями.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических

возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного направлений в воспитательной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с учителями-предметниками, педагогом психологом, педагогом-библиотекарем, руководителем школьного музея, активной деятельности школьного Совета старшеклассников;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не во всех классах на должном уровне работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы есть и *недоработки*. В следующем учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.

3. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Анализ реализации адаптированных образовательных программ.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования. Сеть образовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, сохранена и развивается с учетом запросов детей и родителей.

С 1 сентября 2016 года все дети с ограниченными возможностями здоровья начали обучение по специальным федеральным государственным образовательным стандартам – ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи ОУ :

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Все вышеперечисленные задачи наше образовательное учреждение старается реализовать в полном объеме. Для детей с ОВЗ создаются все условия, чтобы они чувствовали себя равноправными участниками образовательного процесса.

Анализ условий реализации основных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с руководством работающий над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития образовательного учреждения. Главное в отношениях «администрация - педагоги» – взаимоуважение и демократичность. В образовательном учреждении созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению дальнейшее развитие в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик. Общая численность работников МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» - 73 человек:

№/п	Должность	Штатные единицы
1	Директор школы	1
2	Заместитель директора по УВР	2
3	Заместитель директора по ВР	1
4	Заместитель директора по АХЧ	1
5	Заместитель директора по ИТ	1
5	Учителя	31
6	Воспитатель ГПД	2
7	Воспитатель ГДО	3
8	Педагог –психолог	1
9	Педагог - библиотекарь	1
10	Учитель – логопед	1
11	Обслуживающий персонал	28

Сведения о стаже работы специалистов

п/п	стаж работы	количество педагогических работников
	от 0 до 2 лет	2
	от 2 до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 20 лет	12
	20 и более лет	26

Данные, занесенные в таблицу, показывают, что в школе работают преимущественно педагоги со стажем работы свыше 10 лет, имеющие значительный опыт работы с детьми.

Образовательный уровень специалистов школы

Достаточно высок образовательный уровень специалистов. Этот факт подтверждается данными в таблице.

№	Образование	всего
---	-------------	-------

п/п		человек
1	высшее педагогическое	45
2	среднее профессиональное	2

Квалификационные категории специалистов школы.

п/п	№	квалификационная категория	всего человек	%
	1	высшая	9	19
	2	первая	21	45
	3	без категории (соответствие занимаемой должности)	4	8

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. Педагогический коллектив образовательного учреждения проходит курсовую подготовку в СОИРО и дистанционно в других учреждениях. В 2020 – 2021 уч. г. прошли курсовую подготовку – 15 педагогов.

Ежегодно, за значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, педагоги награждаются грамотами различного уровня. В образовательном учреждении работают педагогические работники, которые имеют следующие награды:

«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	Благодарность Губернатора Саратовской области	Почетная грамота отдела образования администрации Самойловского муниципального района
3	5	4	10	1	13

В образовательном учреждении продолжают свою педагогическую деятельность 10 педагогов пенсионного возраста. Средний возраст педагогов работающих в МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» - 48 лет.

Важными слагаемыми, обеспечивающими продуктивность работы школы, являлись:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Целенаправленная работа педагогического коллектива по методической теме школы: «Учебно – воспитательному процессу школы-личностно – ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса учения».
3. Результативность проведенных педагогических советов, а также
 1. Повышение квалификации учителей (15 человек)

2. Работа с родителями. Прошли запланированные общешкольные родительские собрания.

3. Кропотливая работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с детьми с ОВЗ.

4. Продуктивная работа по подготовке к ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классе.

Анализ психолого-педагогической деятельности

В 2020-2021 учебном году цель психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения заключалась в создании условий для полноценного развития личности школьников, для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию способностей школьников.

- Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.

- Проводить психопрофилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительскую работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

- Содействие в приобретении психологических знаний необходимых для успешного обучения, воспитания и развития всех участников образовательного процесса.

Виды деятельности: - психологическое просвещение; - психологическая профилактика; - психологическая диагностика; - психологическая коррекция; - консультативная деятельность; - организационно-методическая деятельность.

Направления деятельности: определение готовности к школьному обучению; психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.); сопровождение процесса адаптации в 1, 5, 10 кл.; профориентационная работа 9 кл., 11 кл.; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, обучающихся; сопровождение

обучающихся 9 кл., 11 кл., к государственной итоговой аттестации; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся категорий: СОП и т.д.; психолого-педагогический мониторинг: 4 кл., 9 кл., 11 кл.; беседы и консультации с педагогами, родителями и обучающимися по результатам диагностики и запросу; психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, работа с обучающимися с ОВЗ; деятельность по запросу /работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, работа по запросу/.

В психолого-педагогической работе использовались методы низкого и высокого уровня формализации (в зависимости от поставленных целей и задач).

В 2020-2021 учебном году было выполнено:

Группы дошкольного образования

В 2020-2021 учебном году в группах дошкольного образования «Гномики» и «Звездочки» проведена диагностика психических процессов. Методический инструментарий: экспресс-диагностика в детском саду «Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.». На основе анализа выполненных субтестов определялся общий уровень развития воспитанника ГДО.

В мае 2021 года в ГДО проведена диагностика готовности к школьному обучению. Методический инструментарий: ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

С воспитанниками группы дошкольного образования проводились коррекционно-развивающие занятия, использовались программы: Локалова Н. П., Локалова Д. П. «Готовимся к школе» (60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников); Холодова О. А. «За три месяца до школы»; Клацус Н. Г., Кобзева Е. М., «Учиться? Легко!» (программа предшкольной подготовки детей 6-7 лет к школе); 30 занятий для успешной подготовки к школе.

Педагог-психолог Дудникова И. Е. выступала на родительских собраниях (гр. «Гномики», гр. «Звездочка») с докладом на тему: «Психологическая готовность к школьному обучению». («Игры и упражнения для развития познавательных процессов»).

1 класс:

В сентябре 2020 г. в 1 классе была проведена диагностика по определению готовности к школьному обучению обучающихся 1 кл., в работе приняли 53 обучающихся. Использовалась методика Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». Были получены следующие результаты (общие по 1 кл.):

І уровень	Готовность к началу регулярного обучения	2 4 ч.	4 5,3 %
ІІ уровень	Условная готовность к началу обучения	1 7 ч.	3 2,0 %
ІІІ	Условная неготовность к началу	7	1

уровень	обучения	ч.	3,2 %
IV	Неготовность к началу регулярного	5	9
уровень	обучения	ч.	,4 %

В октябре 2020 года и в мае 2020 г. проведена диагностика процесса адаптации обучающихся 1-го класса. Использовалась методика Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськина Е. С., Бальбот Т. В.). Анализируя полученные данные можно говорить о том, что 88,0 % обучающихся 1 класса успешно адаптировались к школьному обучению.

Осенью 2020 г. с обучающимися 1 кл. проведены коррекционно-развивающие занятия.

В течение учебного года в 1 классе проводилась следующая работа: диагностика сформированности УУД, консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др.

2 класс:

В 2020-2021 учебном году во 2 классе проводилась диагностика учебной мотивации, самооценки и сформированности вербально-логического мышления.

В течение учебного года в 2 классе проводилась следующая работа: диагностика сформированности УУД, консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др.

3 класс:

В 2020-2021 учебном году в 3 классе проводилась диагностика учебной мотивации, самооценки и сформированности вербально-логического мышления.

В течение учебного года в 3 классе проводилась следующая работа: диагностика сформированности УУД, консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др..

4 класс:

В марте 2021 года проводился очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования по приказу Министерства образования Саратовской области. Аналитические справки по результатам мониторинговых исследований предоставлены администрации школы.

В 2020-2021 учебном году в 3 классе проводилась диагностика учебной мотивации. Проведена диагностика УУД, адаптации и готовности, обучающихся к переходу в среднее звено.

В течение учебного года в 4 классе проводилась следующая работа: диагностика сформированности УУД, консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др; коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

5 класс:

В 2020-2021 учебном году была проведена диагностика адаптации обучающихся 5 класса. Использовалась методика - Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськиной Е. С., Бальбот Т. В.). Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 85,6 % обучающихся 5 класса успешно адаптировались к школьному обучению. Проведена диагностика сформированности УУД.

В рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО с обучающимися 5 кл. проведена диагностика самостоятельности мышления, сформированности навыка чтения, учебной мотивации, сформированности словесно-логического мышления, изучение личностных особенностей.

Для успешной адаптации к обучению использовались программы: «Новичок в средней школе» Ю. Владимирова, «Первый раз в пятый класс» Е. Г. Коблик.

С обучающимися 5 кл. проведены коррекционно-развивающие занятия.

В течение учебного года в 5 классе проводилась следующая работа: диагностика сформированности УУД, консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др; коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

6 класс:

В рамках сопровождения ФГОС ООО с обучающимися 6 класса проведена диагностика личностных особенностей школьников. Использовался личностный опросник Кеттелла в модификации Л. А. Ясюковой.

В октябре 2020 г. по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

В январе-марте 2021 г. с обучающимися 6 кл. проведены коррекционно-развивающие занятия.

В течение учебного года в 6 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др; коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

7 класс:

В 2020-2021 учебном году в рамках сопровождения ФГОС ООО с обучающимися 7 класса проведена диагностика личностных особенностей. Использовался опросник ИТДО (Индивидуально-типологический детский опросник).

В октябре 2020 г. по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

В январе-марте 2021 г. с обучающимися 7 кл. проведены коррекционно-развивающие занятия.

В течение учебного года в 7 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др;

8 класс:

В 2020-2021 учебном году в рамках сопровождения ФГОС ООО с обучающимися 8 класса проведена диагностика: личностных особенностей и профессиональных склонностей. Использовалась методика – тест Кеттела и опросник типа будущей профессии.

В октябре 2020 г. по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

В январе-марте 2021 г. с обучающимися 8 кл. проведены коррекционно-развивающие занятия.

В течение учебного года в 8 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др;

9 класс:

С обучающимися 9 класса в рамках кружковой деятельности проведены занятия по программе предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» (Г. Резапкина). Выявлены профессиональные интересы и склонности обучающихся. Обучающиеся ознакомлены с полученными результатами диагностики. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации обучающихся 9-х классов и даны рекомендации о выборе дальнейшего профессионального маршрута.

В октябре 2020 г. по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование обучающихся направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В марте 2021 года проводился очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования по приказу Министерства образования Саратовской области. Аналитические справки по результатам мониторинговых исследований предоставлены администрации школы.

С обучающимися 9-х классов проведены занятия по психологической подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ). В апреле-мае 2021 г. проведена диагностика тревожности и самооценка готовности к ГИА.

В течение учебного года в 9 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов, родителей, обучающихся; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др;

10 класс:

В 2020-2021 учебном году с обучающимися 10 класса для изучения уровня социально-психологической адаптации обучающихся при переходе к

профильному обучению использовался опросник социально-психологической адаптированности А. К. Осницкого. Анализируя полученные данные можно говорить о том, что 100,0 % обучающихся 10 класса успешно адаптировались к профильному обучению.

В октябре 2020 года проведены занятия по адаптации к обучению в 10 кл.

В октябре 2020 г. по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

В течение учебного года в 10 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов, родителей, обучающихся; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др;

11 класс:

В сентябре 2020 г. с обучающимися 11 класса проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей. Обучающиеся ознакомлены с результатами диагностики.

В октябре 2020 г. с обучающимися 11 класса по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование.

В марте 2021 года проводился очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования по приказу Министерства образования Саратовской области. Аналитические справки по результатам мониторинговых исследований предоставлены администрации школы.

В апреле-мае 2021 г. проведена диагностика тревожности и самооценка готовности к ГИА.

В апреле-мае 2021 г. с обучающимися 11 класса проведена занятия по программе «Точка опоры». Цель программы: - создание социально-психологических условий образовательной среды, способствующей стимулированию самоактуализации личности учащихся.

В течение учебного года в 11 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов, родителей, обучающихся; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др;

В течение 2020-2021 учебного года проводилась следующая работа:

В 2020-2021 учебном году педагогом-психологом Дудниковой И. Е. проведено 30 консультаций педагогических работников и законных представителей.

В течение учебного года поступило 9 дополнительных запросов по частичному сопровождению отдельных обучающихся от участников образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» (8 ч.). С обучающимися в течение года в школе проводились беседы, занятия, диагностические работы. Педагог-психолог

совместно с обучающимися посещала судебные заседания и допросы в отделе полиции.

Педагог-психолог Дудникова И. Е. входит: - в состав совета по профилактике асоциального поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» и принимает участие в заседаниях совета; - в состав психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка»; - в состав экспертной группы аттестационной комиссии Саратовской области по аттестации педагогических работников; - июне-августе 2021 г. входила в состав экспертов конкурса «Большая перемена» для школьников 8-10 классов, студентов СПО и соотечественников; - октябре-ноябре 2020 года входила в состав экспертной группы VI областной метапредметной научно-практической конференции школьников и студентов «Шаги в науку – 2020».

В октябре-ноябре 2020 года под руководством педагога-психолога Дудниковой И. Е., обучающиеся Башмакова Анна (8кл.) и Блахина Ада (10 кл.) приняли участие во IX Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ». Итоги олимпиады: обучающиеся удостоены звания победителя.

В октябре-ноябре 2020 года обучающийся 10 класса Поперешний Р. принял участие в VI областной метапредметной научно-практической конференции школьников и студентов «Шаги в науку – 2020», посвященной Году Памяти и Славы. Итоги конференции: обучающийся удостоен диплома I степени.

Педагог-психолог Дудникова И. Е. с сентября 2020 г. по май 2021 г. освоила и внедрила технологии и приемы интерактивной психологической работы с подростками в рамках психологической игры «В поисках Башни»;

- в ноябре 2020 г. была соорганизатором акции «МОЁ БУДУЩЕЕ» в рамках Всероссийской программы по развитию профориентации «Zасобой»;

- октябре 2020 г. организовала участие обучающихся МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» в Международной профориентационной акции «День ИТ-знаний – 2020»;

- в апреле 2021 г. педагог-психолог Дудникова И. Е. провела Всероссийский урок Здоровья «Будь здоров».

В октябре 2020 г. по приказу министерства образования Саратовской области, отдела образования администрации Самойловского муниципального района Саратовской области и приказа МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» было проведено социально-психологическое тестирование. Приняли участие: 39 ч. (7 кл.), 54 ч. (8 кл.); 39 ч. (9 кл.); 29 ч. (10 кл.); 19 ч. (11 кл.). Всего: 180 обучающихся.

В марте 2021 г. проведен мониторинг качества образования в 4-х, 9-х и 11-х классах. В 4-м классе по показателям: уровень школьной мотивации; уровень социализированности; удовлетворенность родителей образованием;

удовлетворенность учащихся образованием. В 9-м классе: готовность к обучению в интерактивном режиме; уровень социализированности; готовность к выбору профессии; удовлетворенность учащихся образованием; удовлетворенность родителей образованием; готовность работать с информацией и информационными источниками. В 11-м классе: уровень профессиональной готовности, удовлетворенность учащихся образованием; готовность школьников работать с информацией и информационными источниками; позиция учащегося в общении в педагогическом процессе; удовлетворенность родителей образованием.

В течение 2020-2021 учебного года педагог-психолог Дудникова И. Е. проходила КПК: - «Технология медиации и восстановительные подходы» (34 ч.); - «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации» (72 ч.); - «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли» (36 ч.); - «Навыки будущего для учителя настоящего» (25 ч.); - «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (16 ч.); - «Формирование ИКТ-грамотности школьников» (72 ч.); - «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» (38 ч.); - «Учебно-методическое обеспечение образовательных и воспитательных мероприятий по формированию у детей и молодежи устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ» (72 ч.).

Анализ финансово-экономических условий

В современных экономических условиях существенно возрастает значение финансовой информации, достоверность, и объективность которой позволяет всем участникам образовательного процесса представить и понять финансовое состояние и финансовые результаты хозяйственной деятельности школы.

МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и все бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в рамках выделенного финансирования на выполнение муниципального задания.

Финансирование образовательной организации осуществляется из трех источников:

1. Субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием услуг.
2. Субсидии на иные цели.
3. Поступления от оказания платных услуг на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания

в 2017 году составляет 23 106 368,46, в 2018 году – 21 145 934,09 рублей, что на 10% ниже прошлого года.

Субсидии на иные цели впервые за несколько лет увеличены в 2017 г. составляли 119 865 рублей (летняя оздоровительная кампания), в 2018 г. – 1 905 775 рублей (1 600 000 рублей - работы и услуги по содержанию имущества, 224 400 рублей – увеличение стоимости материальных запасов, 81 375 руб – прочие выплаты).

Приносящая доход деятельность в 2017 году – 364 999,6 рублей, 2018 год – 543 829,89 (родительская плата, аренда помещений).

Анализируя ПФХД, можно сделать вывод, что ежегодно в начале года денежных средств на выполнение муниципального задания выделяется меньше нормы. К концу финансового года, как правило, выделяется дополнительное количество денег.

Ежегодно проводятся конкурсные закупки школьного молока, заключаются прямые договора с издательствами на покупку учебников, остальные закупки проводятся по договорам с единственным поставщиком.

В 2018 году были проведены конкурсные закупки (аукционы) на капитальный ремонт оконных проемов и кабинета технологии.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности.

Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Проблема психологической безопасности образовательной среды в последние годы становится все более значимой и актуальной, так как именно она является одним из самых важных условий успешного учебного процесса и полноценного формирования личности.

Основные показатели психологической безопасности образовательной среды: качество межличностных отношений; комфортность образовательной среды; защищенность от психологического насилия; удовлетворенность образовательной средой.

Результаты мониторинга психологической образовательной среды школы показывают: положительное отношение к образовательной среде (средний ур.); средний уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды; положительный уровень психологической безопасности (средний ур.).

Раздел 9. Анализ управленческой деятельности.

Локальные акты ОО регулярно перерабатываются в соответствии с действующим законодательством. Необходимые изменения вносятся регулярно.

Школа работает по утвержденному учебному плану. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;

- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;

- изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий, тетрадей учащихся;

- анализ итогов учебного процесса;

- анализ итогов административных контрольных работ, регионального мониторинга, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации.

1. Анализ посещенных учебных занятий.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.

За истекший период заместителями директора было посещено в начальной школе 25 уроков, 5 – 11 классах – 36 уроков.

Анализ посещенных уроков учителей 1 – 4, 5 – 11 классов показал, учителя владеют учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, в ходе совместной деятельности учителя и учащихся с учетом субъективного опыта, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. Структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке.

Наряду с положительными моментами отмечаются следующие недостатки: - формулировка домашнего задания после звонка.

- Учителя не используют раздаточный материал, в виде наглядности присутствуют только презентации.

- Преобладает доминирование учителя на уроке.

Ежегодно продолжается посещение уроков с целью отслеживания здоровьесберегающих технологий. По-прежнему высокий уровень здоровьесбережения у учителей начальных классов и средний у учителей-предметников.

Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся).

С целью анализа состояния школьной документации проверены классные журналы, дневники, тетради обучающихся, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год. Все журналы подготовлены и сданы в архив. Основные замечания при заполнении журналов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:

классным руководителям:

- не своевременно заполняются сведения об отдельных родителях, занятость во внеурочной деятельности за второе полугодие, листки здоровья;

учителям – предметникам:

- допускается исправление оценок, выставление оценок простым карандашом, несвоевременное заполнение тем уроков и домашних уроков(не заполняются по целому месяцу)

- недостаточная периодичность устных опросов уч-ся, ведет к малой накопляемости отметок и необъективному оцениванию за учебный период,
- не всегда фиксируется повторение на уроках учебного материала, особенно при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации:

Состояние личных дел учащихся на конец учебного года: все годовые оценки выставлены, движение за год выполнено, приказы о переводе и отчислении выпускников записаны, личные дела сданы в архив.

В соответствии с системой внутришкольного контроля была проведена проверка состояния ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4, 5 – 6 классах по следующим параметрам:

- соответствие количества тетрадей;
- внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность);
- объем домашних и классных работ;
- частота проверки;
- качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
- объективность оценок;
- индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима.

По результатам проверки тетрадей можно сделать следующие выводы:

- 90 % обучающихся регулярно сдают тетради на проверку.
- Не у всех обучающихся тетради имеют опрятный внешний вид. Тетради, подписанные детьми, имеют орфографические ошибки.
- Объем домашних и классных работ соответствует нормам СанПина;
- Учителя начальных классов и учителя предметники систематически и качественно проверяют рабочие тетради обучающихся.
- Оценки учителями выставляются объективно. При выставлении оценок учителя пользуются образовательными стандартами и методическими рекомендациями учебной дисциплины.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ " СОШ №1 р.п.Самойловка"
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	570
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178/36,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	37
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	349/63
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	194/35
1.19.1	Регионального уровня	21/5%
1.19.2	Федерального уровня	34/6%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	551
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	551/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/75%
1.29.1	Высшая	8/ 19 %
1.29.2	Первая	19/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28/68%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/375

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩИМ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 17%
1.8.2	Первая	3 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%

1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 40человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да